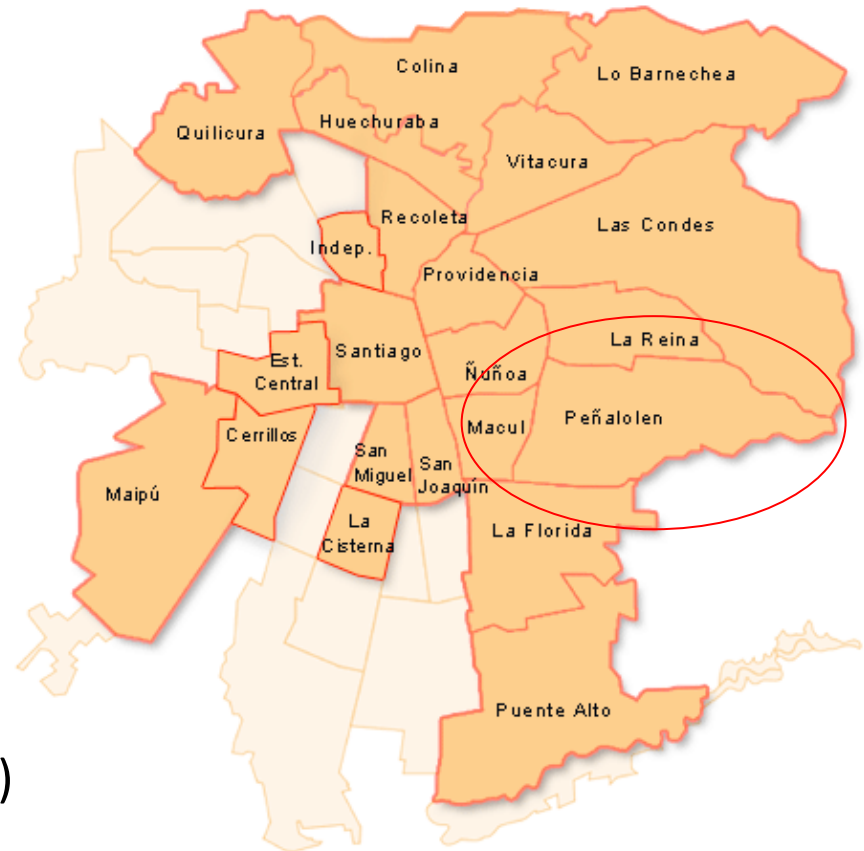




**“SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA DE DESERCIÓN ESCOLAR – SAT
DE PEÑALOLÉN”**

ANTECEDENTES DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN

- 54,9 km² (7.487 hectáreas)
- 237.862 habitantes (Censo 2012)
- 10% tasa promedio anual de crecimiento desde el 2002
- 63.704 hogares .7^{ma} de la R.M. (población)
- 48.% Menor a 30 años. 28,1% niños/as entre 0 y 17 años.
- 12% Pueblos Originarios (4.8% RM)



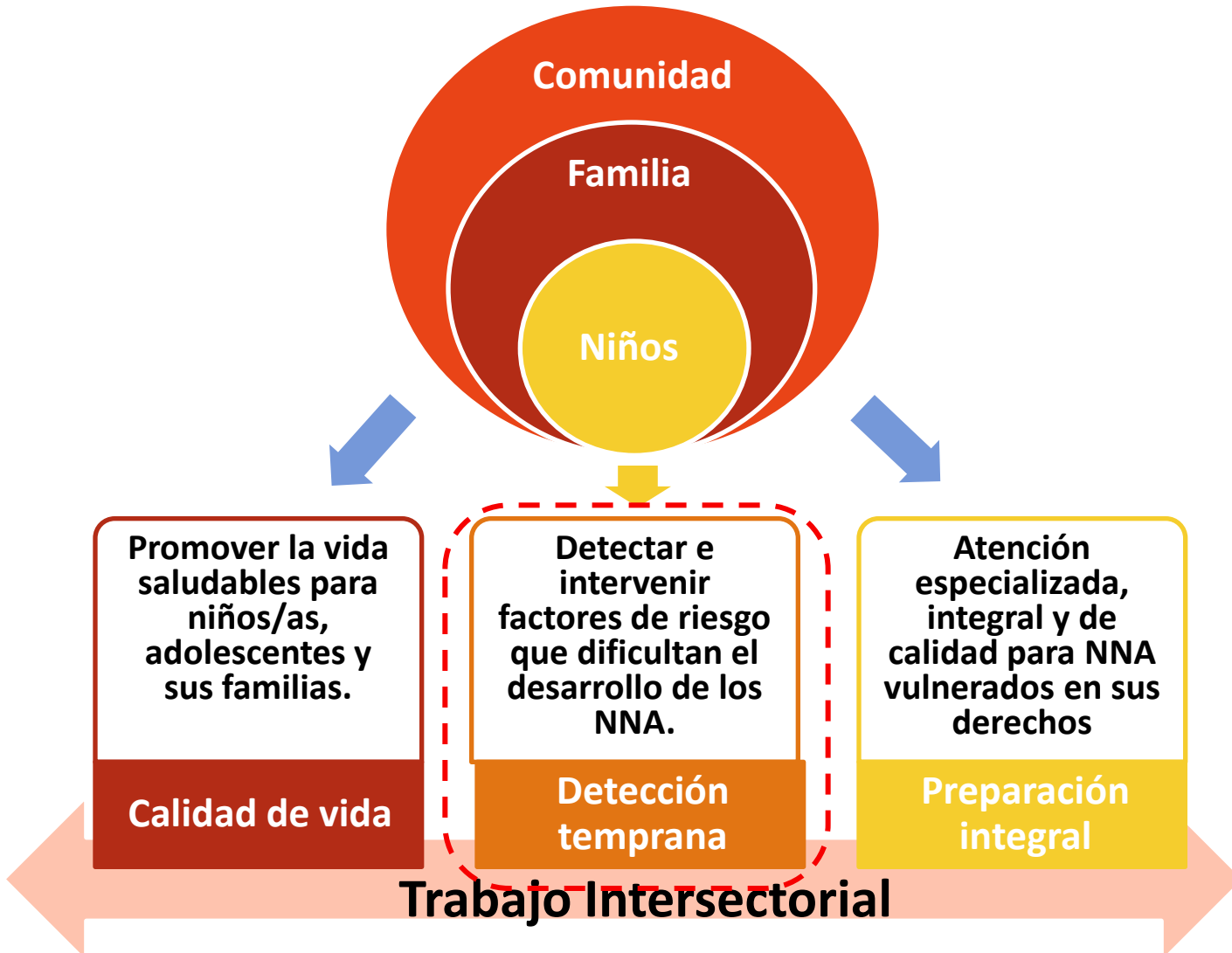
Misión:

Construir con toda la **comunidad** un **Peñalolén amigable, seguro y solidario** que sea motivo de orgullo para sus habitantes y un **modelo de gestión local**.

Visión:

Peñalolén será una comuna referente en Chile por su capacidad de innovación, piloto de iniciativas, el país sabrá que es una comuna segura, solidaria, amigable, con desarrollo urbano integrado, turística, entretenida, digital, pensarán en Peñalolén como una Comuna de encuentro y sabrá que **se ha llegado a estos logros con la participación de la gente**.

POLÍTICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA



IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Este sistema fue creado el 2010 e implementado como piloto en 5 establecimientos municipales de la comuna de Peñalolén.

Hipótesis

La detección oportuna de la inasistencia de los NNA a las escuelas, permite visibilizar, intervenir y detener factores de riesgo que pueden derivar en la deserción escolar.



¿Dónde y cómo es posible detectar e intervenir a tiempo a los niños y niñas de la comuna?

ESPACIO DE DETECCIÓN

La Escuela es el lugar que puede permitir visibilizar situaciones o conductas de riesgo, siendo uno de los principales espacios protectores de la infancia, además de ser el espacio donde se encuentra a la mayor cantidad de NNA.

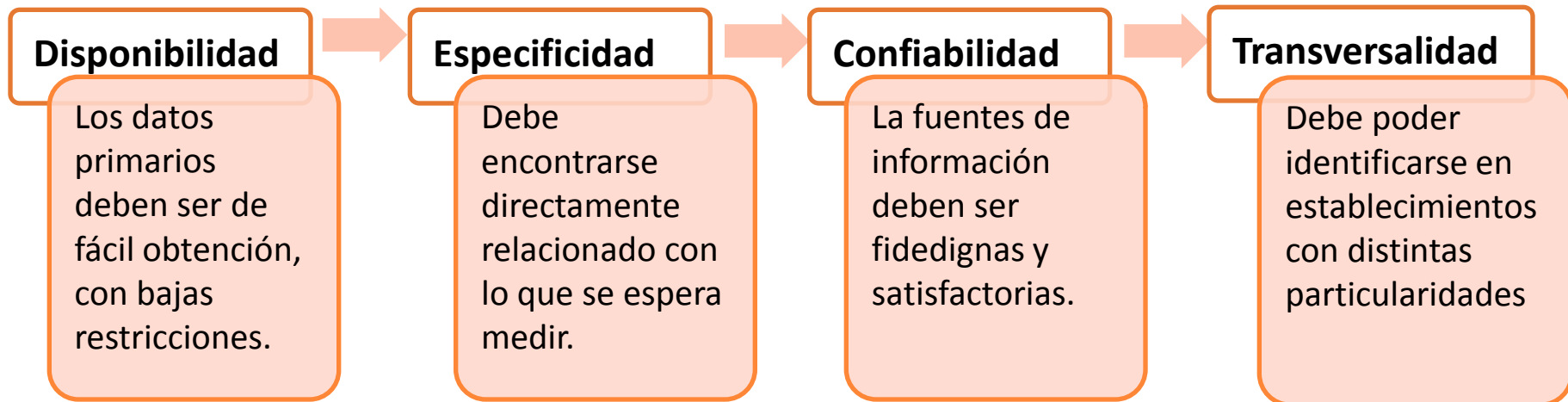
Representatividad
Sectorial

Continuidad de
trabajo con escuela

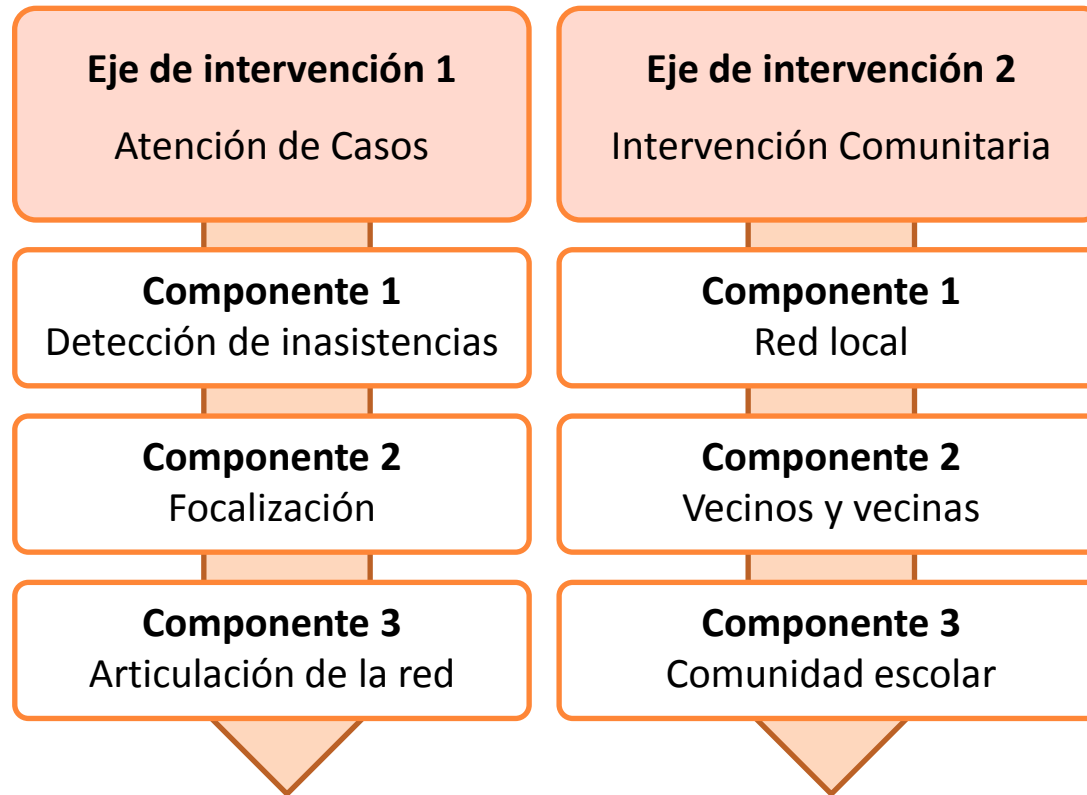
Nivel de deserción
por escuela

INDICADORES DE DETECCIÓN

La **inasistencia no justificada y reiterada a la escuela** es un indicador probado y permite el ingreso mensual y seguimiento de comparativo de casos, otorgando un carácter dinámico de visualización y retroalimentación constante.



¿En que consiste el Sistema de Alerta Temprana?



EQUIPO DE GESTIÓN SAT



INTERSECTORIALIDAD



PRINCIPALES ACTORES DEL SISTEMA

Comunidad Escolar

- Apoyo de intervención a duplas psicosociales: asesoría, talleres para padres, visitas domiciliarias, convocatorias.
- Capacitación para docentes
- Reuniones con centros de padres y centros de alumnos

Unidades Municipales

- Seguimiento de intervención
- Asesoría metodológica para intervención

Programas Externos

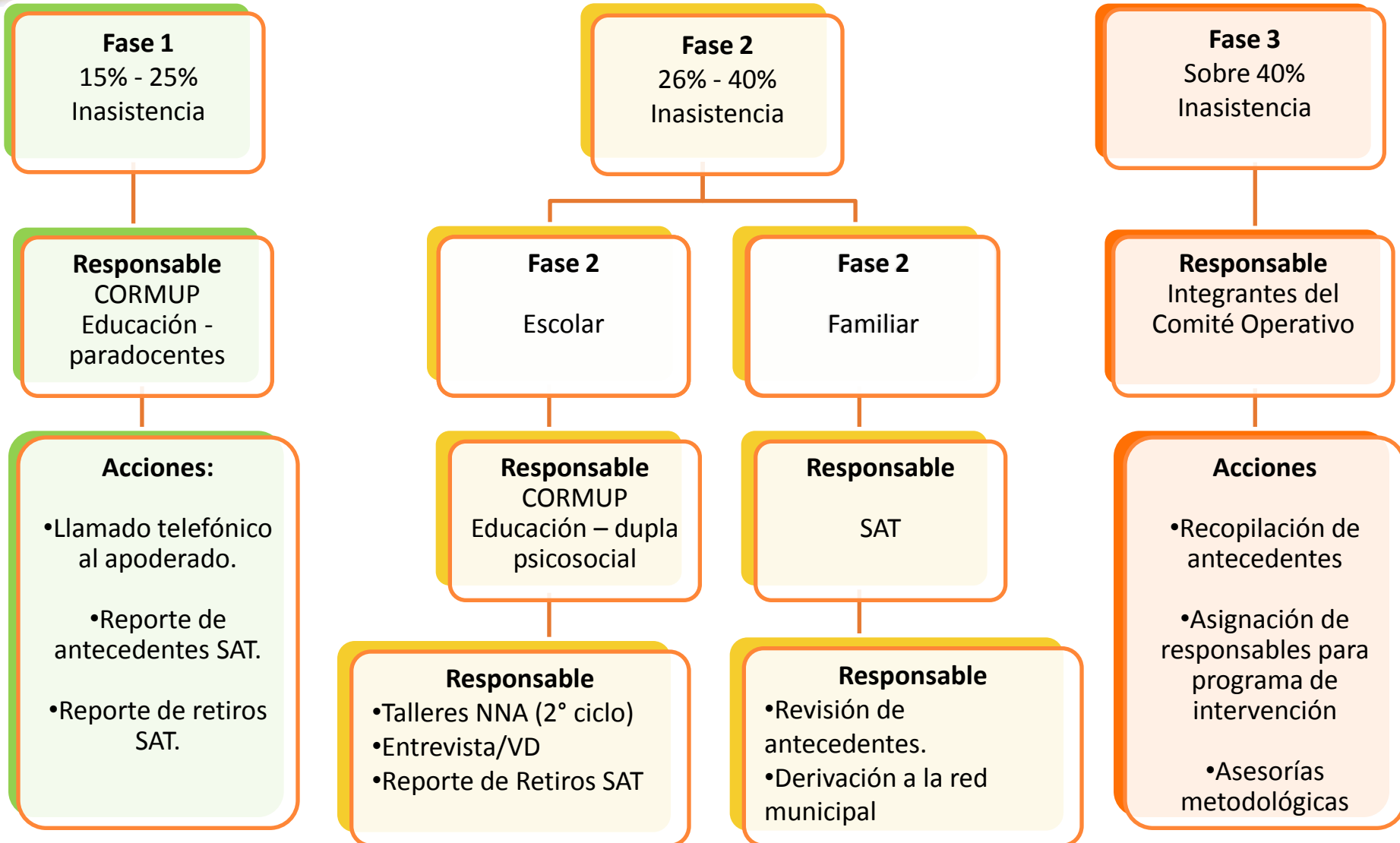
- Recepción de casos
- Seguimiento de intervención
- Apoyo en la derivación

Comunidad Local

- Recepción de casos desde la comunidad
- Sensibilización comunitaria: campañas de difusión masiva, socialización en mesas barriales

Información permanente y actualizada – Evaluación de resultados

MODELO DE ACCIÓN



RESULTADOS

Resultados del Sistema de Alerta Temprana - SAT

RESULTADOS CUANTITATIVOS

Objetivo	2010 (piloto)	2011	2012
Aumento de la asistencia a la escuela	63% de los casos	48% de los casos	79% de los casos
Superación de la Fase de Riesgo	-	44% de los casos	67% de los casos
Mantenimiento en el sistema escolar	96% de los casos	96% de los casos	98% de los casos

RESULTADOS

RESULTADOS CUALITATIVOS

2010 (piloto)	2011	2012
Articulación y coordinación intersectorial y multidisciplinaria.	Socialización del SAT al 100% de las Mesas Barriales.	Socialización del SAT al 100% de colegios priorizados.
	Articulación red local en materia de infancia y adolescencia.	Proceso participativo en rediseño del SAT.
Acceso y manejo de la información actualizada de los casos.	Atención integral desde modelo MAIF.	Involucramiento de toda la comunidad escolar.
	Desarrollo de protocolos de gestión.	Protocolos de gestión diferenciados.
	Convenio de Cooperación FSCM y Municipalidad de San Joaquín	Colegios instalan procedimientos de prevención de deserción

CONCLUSIONES

- Las evaluaciones permanentes del sistema contribuyen al perfeccionamiento del indicador de inasistencia no justificada, dando origen a las “ Fases de Riesgo”.
- La insistencia no es el único indicador de alerta de deserción. El equipo de Gestión SAT en conjunto con las duplas psicosociales de las escuelas crean el instrumento “**Criterios de Evaluación de Riesgo Escolar - CERE**”
- Las líneas de acción del Sistema se reorientan en función de la siguiente interrogante ¿Cómo asegurar una intervención que provoque un impacto significativamente positivo y al mismo tiempo, cumpla con la detección de toda la población objetivo?

CONCLUSIONES

- El SAT está en tensión permanente con prácticas arraigadas en el sistema educativo, que no facilitan la permanencia del estudiante. Por lo que asume dentro de sus tareas permanentes, recordar que éste es un espacio que debe configurarse como protector de la infancia y sus derechos.
- El SAT se fundamenta y depende del trabajo intersectorial, justificado en evitar la sobreintervención, compartir información, maximizar recursos y promover una mirada integral de intervención.
- Para asegurar el éxito de la intersectorialidad, debemos relevar dos componentes: la generación de incentivos concretos para motivar y responsabilizar a los actores vinculados (salud, educación, programas SENAME, municipios, etc)

APORTES DEL SAT A LA POLÍTICA PÚBLICA

- Integración de las políticas públicas
- Intervención centrada en la familia y la escuela (no solo en el individuo)
- Detección e Intervención en la multiplicidad de factores asociados que inciden en el fenómeno de la deserción o vulneración de derechos.
- Articulación entre la oferta programática local
- Coordinación de presupuesto único
- Incorporación de evaluación, seguimiento y continuidad
- Pasar de una visión de la población como beneficiario/a y receptor de programas, a una en la cual la población es sujeto y ciudadano con derechos, deberes y responsabilidades personales y colectivas.
- Vincular a las familias con una red de apoyo y asistencia técnica con la cual puedan conversar y negociar apoyos para sus propias iniciativas de mejoramiento de calidad de vida.