

Congreso Espiritualidad y Felicidad en la Educación

La Escuela de Educación Transpersonal –perteneciente a la Fundación Montessori Pucalán– llevará a cabo los días 10 y 11 de octubre de este año el congreso *Espiritualidad y Felicidad en la Educación*, encuentro cuya principal misión es aportar al ámbito académico y educativo chileno a través de la incorporación de prácticas que, comprobadamente a nivel internacional, han tenido un positivo impacto en los sistemas de enseñanza tanto chilenos como extranjeros.

Objetivos:

- Proponer como ejes de trabajo en educación los conceptos de felicidad y espiritualidad.
- Dar a conocer trabajos que se estén llevando a cabo en el ámbito educativo que incorporan una nueva mirada.
- Conocer cómo puede convivir una metodología Montessori con el Chile de hoy.
- Incorporar la espiritualidad como eje de los proyectos educativos, tendiendo a una educación para el Ser.
- Incorporar el ámbito emocional en la educación como elemento primordial para el desarrollo del ser humano.
- Presentar propuestas concretas de trabajo educacional para los distintos niveles de enseñanza en los ámbitos de acción anteriormente mencionados.

Público:

Educadores, psicólogos, médicos, estudiantes y cualquier persona interesada en el tema de la educación en el Chile de hoy.

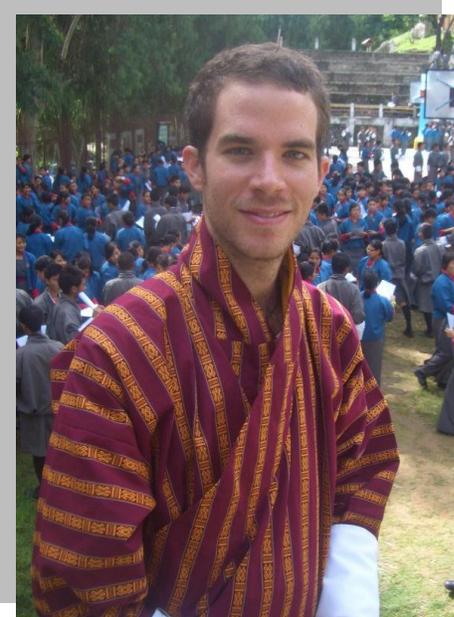
Coordenadas

Cuándo: 10 y 11 de octubre 2014

Dónde: Auditorio Universidad Andrés Bello, República 239, piso -1.

Contacto: www.fundacionpucalan.cl / www.pucalan.cl / 28628401

Expositores



Alejandro Adler: Candidato a Doctor en Filosofía en Psicología Positiva en la Universidad de Pennsylvania. Sus investigaciones se centran en el Bienestar, la Educación y las Políticas Públicas. Actualmente, trabaja con los gobiernos de Australia, Bhutan y China para infundir en los planes de estudios de las escuelas de estos países con la Psicología Positiva y mediar el impacto de estas intervenciones en el bienestar de la juventud. Él es parte del grupo de los 50 expertos que se reunieron en Buthan en enero del 2013 para cambiar el paradigma de desarrollo del mundo.



Patricia May: Graduada de Antropóloga de la Universidad de Chile, se ha dedicado al estudio, práctica y profundización del conocimiento respecto de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, desarrollando una línea de Antropología del Sentido, Evolución de la Conciencia Humana y Filosofías Espirituales. Ha estudiado los mitos, símbolos y lenguaje poético de diversas culturas. Le interesa generar una mirada de síntesis entre el conocimiento científico y las filosofías espirituales, además de traer el conocimiento a la práctica cotidiana para que este sea un recurso transformador de la vida personal y social. Desde hace 20 años trabaja en docencia en Universidades, Institutos, charlas y talleres en ámbitos diversos como empresas, colegios, con profesores municipales, en cárceles de mujeres, jóvenes y, principalmente, en talleres particulares.

- **Ricardo Pulido:** Psicólogo Clínico de la Universidad Católica de Chile. Doctor en Psicología General y Clínica en la Universidad de Boloña. Estudios de Post-doctorado en la Universidad de Boloña. Psicoterapeuta de orientación sistémica relacional y psicodinámica intersubjetiva. Actualmente, combina su actividad académica con el ejercicio privado de la psicoterapia. Dirige el Magíster en Psicología Clínica: Estudios Sistémicos Avanzados de la Familia y de la Pareja y el Diplomado de Meditación y Psicoterapia.



- **Bernardita Jensen:** Profesora de educación general básica, licenciada en educación de la Universidad Católica y guía en educación Montessori para niños de entre 6 y 18 años. Especialista en Educación Montessori 12 a 15 años y 15 a 18 años, del Houston Montessori Center. Diplomado en Psicoterapia y Meditación en la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado. Diplomado en Coaching Ontológico en el New Field Consulting Chile; Diplomado en Biología del Conocimiento, del Instituto Matristico, Dr. Humberto Maturana. Tras haber trabajado en distintos colegios que imparten esta filosofía, desde el año 2000 a la fecha es rectora de la Fundación Educacional Montessori Pucalán.



- **Anna María Rossi:** Psicóloga U.CH., 30 años de experiencia en el área clínica, educacional y organizacional. Con estudios de post título en Babson College, Boston. Profesora en pre y post grado en la Universidad de Chile. 15 años de estudio en Tradiciones Espirituales y desarrollo de la Conciencia con Patricia May. 4 años de estudio en Psicología Budista en el Instituto de Mindfulness. Facilitadora de talleres de Eneagrama desde hace 12 años. Aplicación del Eneagrama en el ámbito educativo, tanto para profesores como para estudiantes. Psicóloga y asesora del Colegio Pucalan Montessori por más de 15 años.



- **Lorena Ramírez:** Psicóloga Universidad Arcis y Magister en Antropología y Desarrollo de la Universidad de Chile. Diplomada en Psicología Positiva. 14 años de experiencia en programas de salud mental y programas sociales dirigidos hacia el fortalecimiento de la calidad de vida de niños/as, jóvenes y familias, basado en el desarrollo emocional. Académica de la Universidad Central, actualmente a cargo de Programa de Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias Emocionales y de Aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Psicología.



- **Maria Rosa Becker:** Actualmente, es directora, sostenedora y educadora del jardín infantil y colegio Barrie Montessori, además de desempeñarse como directora académica del Centro de Investigación Pedagógica y Especialización en la metodología Montessori, C.E.I.E.M. Graduada de Educación Básica y Licenciatura en Educación de la Universidad de Playa Ancha. Estudió Filología, Traducción e Interpretación en la Universität Heidelberg, Alemania, para luego obtener su Montessori Pre primary y Elementary Credentials en la American Montessori Society, USA. También es titulada del Developmental Psychology de la University of Texas at Austin, USA. Fue guía Montessori pre-escolar en Austin, Texas, y en Washington DC, USA; y educadora y psicóloga en medio semiabierto con adolescentes de riesgo social, Centre Trajecte Labor, Barcelona, España.



- **Ximena Contreras:** Psicóloga Universidad Católica de Chile, clínica acreditada, con 19 años de experiencia en educación y clínica infanto juvenil y familias. Estudios de post título en psicoterapia Integrativa. Diez años de experiencia en colegios, desarrollando y aplicando programas de orientación, charlas para profesores y apoderados. Nueve años de experiencia en Colegio Pucalán Montessori, desarrollando programas de sexualidad, prevención de consumo de alcohol y drogas y desarrollo emocional. Coordinadora del Departamento de Psicoeducación y de nivel de Academias. Dos años de estudio de psicología Budista. Socio fundadora del Centro de Atención Integral Monteverde.



- **Álvaro Ramírez:** Licenciado en Historia de la Universidad de Chile y Doctor en Sociología de la Educación de la Universidad de Barcelona. Académico de cátedras sobre mejoramiento educativo y el desarrollo comunitario en universidades de España, México, Ecuador y Chile. La construcción de equipos para la innovación educativa y el fortalecimiento de la escuela como promotor del desarrollo comunitario son sus principales focos de desarrollo profesional. Coordinador Académico de enseñanza media, colegio Pucalán Montessori, desde hace 8 años.



- **Carolina Heidke:** Ingeniera Ambiental Universidad de Valparaíso. Vive hace 7 años en el Proyecto Ecoescuela El Manzano, siendo parte de su equipo fundador. Ha trabajado en coordinación, comunicaciones y relaciones públicas de la organización. Participa del proyecto educativo que lleva la Ecoescuela El Manzano en Educación para la Sustentabilidad a través de la Permacultura. Coordinadora de dos proyectos FPA, del Ministerio del Medio Ambiente en la Villa El Manzano, para generar la resiliencia local del sector y un FPA de redes, activando la transición de la Bioregión del BíoBío. Con una profunda conciencia social ha formado parte de la directiva de dos organizaciones comunitarias del sector: grupo juvenil El Manzano y Junta de Vecinos El Manzano. También ha sido parte del equipo activador del proceso de transición de la Villa El Manzano, como primera iniciativa latinoamericana de los Pueblo en Transición, en la cual ha tomado un rol fundamental en las dinámicas y facilitación de grupos sociales heterogéneos. Amante de las hierbas medicinales ha desarrollado un profundo conocimiento de sus propiedades y usos.



- **Sandra Riveros:** Educadora de párvulos con 12 años de experiencia en Ginebra, Suiza. Profesora de iniciación musical por 4 años en el estudio Kodaly en Ginebra. Estudios de métodos pedagógicos infantiles Orff en Estrasburgo, Francia y Kodaly en Esztergom, Hungría. Estudios en el Conservatorio Popular de Ginebra. Profesora de música con 8 años de experiencia en colegios, orquestas infantiles y docente universitaria de Educación Musical en Educación Parvularia, UNAB.



Temario Talleres

Viernes A.M. Horario: 11:30 a 13:00 hrs.

1. Educación Montessori y Educación Cósmica: una visión integrada del conocimiento, el aprendizaje y la realidad.
2. Un camino de transformación: El guía se va haciendo en el proceso del interser.
3. Educación Holística y Transversalidad: Necesaria convergencia en la educación con los jóvenes.

Viernes P.M. Horario: 14:00 a 15:30 hrs.

4. Una intervención Budista (maitri) en el salón de clases para el aprendizaje emocional de los niños en la comprensión de las diferencias individuales.
5. Competencias de transición de la etapa escolar a la universitaria.
6. Cuentos musicales.

Sábado A.M. Horario: 9:00 a 10:30 hrs.

7. Educación Emocional: Buen trato y autoconocimiento.
8. Educarse a la escucha, un camino de asombro y maravilla.
9. Trabajo Comunitario: Ampliando la conciencia de los jóvenes e incorporando la mirada profunda, respetuosa y digna del 'otro'.

Sábado P.M. Horario: 14:30 a 16:00 hrs.

10. Espiritualidad: Aplicación de un programa no religioso en niños y jóvenes.
11. Mindfulness y Montessori: una propuesta de desarrollo para la paz en nuestros tiempos.
12. Diseño Regenerativo y Permacultura: Conciencia de dónde vivimos y cómo lo cuidamos.

Resúmenes

1. Educación Montessori y Educación Cósmica: una visión integrada del conocimiento, el aprendizaje y la realidad. (María Rosa Becker)

Este taller muestra cuál es el propósito de enseñar, fascinar y entusiasmar a los niños y jóvenes con la "Gran Historia" de todo lo acontecido en el Universo: desde su nacimiento hace 13 mil setecientos millones de años hasta el presente. La historia del Universo sirve a la Educación Montessori como eje curricular a través del cual se articulan todas las materias. Mostraremos cómo trabajamos las narraciones para que los niños comprendan sus verdaderos orígenes desde el principio del espacio-tiempo. Mediante el uso de la imaginación, podrán comprender desde qué tan pequeño es un protón hasta la inmensa extensión de una galaxia. Además, la Educación Cósmica invita a que niños y jóvenes se vinculen con preguntas filosóficas como: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cuál es mi misión en este mundo? Al final del Taller podrán apreciar cómo se puede articular la educación musical y la danza en la Educación Cósmica, a través de una muestra en la que participarán niños y niñas directamente.

2. Un camino de transformación: El guía se va haciendo en el proceso del interser. (Bernardita Jensen)

No existirá una escuela que proponga y sostenga un paradigma en educación basado en la formación de la integralidad del ser si no existe un ser humano adulto que sea coherente con lo anterior. Hablamos de educarnos para educar; de transformarnos para transformar. De ser aprendices y hacer el camino de auto-maestría. Así, solo así, podremos renovar la escuela y el ambiente preparado que en este tiempo tanto el niño como el joven necesitan. Este taller planteará este desafío con prácticas que apunten al proceso de desarrollo del educador.

3. Educación Holística y Transversalidad: Necesaria convergencia en la educación con los jóvenes. (Álvaro Ramírez)

Este taller aborda los fundamentos cognitivos y metodológicos para un trabajo curricular transversal en Enseñanza Media. Queremos mostrar las dimensiones involucradas en el trabajo sistemático con profesores de otras disciplinas, cómo esto impacta en el aprendizaje de los jóvenes, en la construcción de comunidad, en los profesores y en la sustentación de una concepción holística del conocimiento.

4. Una intervención Budista (maitri) en el salón de clases para el aprendizaje emocional de los niños en la comprensión de las diferencias individuales. (Ximena Contreras y Anna María Rossi)

Este taller contará una experiencia práctica sobre la puesta en marcha de un programa que toma las cinco energías budistas (Blanco, Azul, Amarillo, Rojo y Verde) y las instala en el salón de clases de manera concreta con cinco "peluches" diseñados para este fin. El objetivo es mostrar a los niños que las cinco energías son muy distintas entre sí y que pueden conflictuarse fácilmente cuando entran en patrones de miedo. Sin embargo, al estar conectadas con su sabiduría, pueden convivir y estar disponibles de acuerdo al momento presente. Esta experiencia se contextualiza dentro de un programa mayor de Buen Trato y permite, a través de mecanismos de proyección, comprender de dónde nacen los conflictos y la posible resolución de ellos.

5. Competencias de transición: de la etapa escolar a la universitaria. (Lorena Ramírez)

El objetivo de este taller es reflexionar en torno a los nuevos desafíos de la educación superior en términos del cumplimiento de determinados estándares, criterios y directrices comunes a los países que se han definido como desarrollados. Esto, basándose en los cambios propios de la sociedad de conocimiento que ha puesto el acento en una educación que considere tanto recursos internos como externos del educando. Así, han ampliado el conocimiento desde lo meramente cognitivo hacia dominios sociales, afectivos y experienciales. Este contexto, si bien exige repensar la labor universitaria, también vuelve a resituar la mirada en la función del sistema escolar y en cómo este proceso formativo posibilita el crecimiento de un individuo que no sólo ha de *SABER HACER*, sino también *SABER ESTAR*, a fin de ser competentes en su posterior formación educativa y aún más en su desempeño laboral.

6. Cuentos musicales (Sandra Riveros)

El taller propone al educador tomar conciencia de su responsabilidad para musicalizar al niño basado en dos pilares fundamentales: su rol protagónico y el placer de jugar. Los niños seguirán o improvisarán una narración que es acompañada de una forma musical lúdica utilizando su imaginación, diversos instrumentos, canciones, ritmos, gestos y movimientos corporales. Desarrollado en un entorno de felicidad y el gusto de ser músico.

7. Educación Emocional: Buen trato y autoconocimiento. (Anna María Rossi y Ximena Contreras)

En este taller mostraremos una experiencia de 15 años en un programa de Inteligencia Emocional, que se ha instalado como línea transversal y que apoya y contiene los programas de Buen Trato, Sexualidad y Autocuidado, y Orientación Vocacional. A su vez, pretende lograr una mayor conciencia y manejo emocional de los niños, junto con el desarrollo de habilidades para resolver conflictos y apuntar hacia una convivencia más armoniosa tanto con el grupo como consigo mismo.

8. Educarse a la escucha, un camino de asombro y maravilla. (Ricardo Pulido)

Dos frases sintetizan la esencia de este taller: "lo que el ser humano descubre se le revela en la escucha" y "no todos los que tienen orejas escuchan". La primera frases nos dice que lo más profundo y significativo que podemos conocer en cuanto seres humanos, no sucede calculando, analizando o almacenando información, sino que ocurre gracias a la escucha, o sea gracias a una disposición del ánimo donde somos capaces de permanecer en el suspenso abiertos al asombro que precede el genuino preguntar y a la maravilla que acompaña todo descubrimiento. La segunda, nos indica que la disposición a la escucha no ocurre espontánea y naturalmente, sino que requiere educación y práctica. En el taller exploraremos la importancia de una educación a la escucha, las condiciones necesarias para crearla y revisaremos algunos ejercicios de unificación cuerpo-mente que ayudan a desarrollarla.

9. Trabajo Comunitario: Ampliando la conciencia de los jóvenes e incorporando la mirada profunda, respetuosa y digna del 'otro'. (Álvaro Ramírez y Américo Huerta)

Este taller aborda las relaciones entre educación, escuela y comunidad. El objetivo es compartir experiencias relevantes en el plano de la educación y el trabajo comunitario en Chile y otros países. La transformación de la acción comunitaria en Currículum es el foco del taller, que concluirá con el sustento que estas propuestas tienen en la obra de John Dewey.

10. Espiritualidad: Aplicación de un programa no religioso en niños y jóvenes. (Anna María Rossi y equipo)

Este taller mostrará un programa generado por Patricia May, Bernardita Jensen y Anna Maria Rossi, más un equipo de colaboradores, quienes han trabajado para la implementación de un programa de Espiritualidad no religioso basándose en la filosofía perenne y mostrando los grandes temas de maestros como: Jesús, Buda, Lao Tze, etc. Planteamos la espiritualidad desde la concepción de las tradiciones espirituales, más que desde la concepción religiosa. Se mostrarán las presentaciones que se hacen con los niños, con los materiales correspondientes.

11. Mindfulness y Montessori: una propuesta de desarrollo para la paz en nuestros tiempos. (Bernardita Jensen)

Queremos hacer un camino en educación que conduzca a un ser humano pacífico y que la paz sea una forma de conducta y de convivencia. Hablamos de una paz activa, constructiva, que nace de una mente enfocada, consciente y de un corazón sensible y compasivo. ¿Qué ruta podemos tomar? ¿Qué elementos prácticos y experiencias nos ayudan en este camino? Este taller explora la relación profunda que existe entre mindfulness, Educación Montessori y Educación para la Paz.

12. Diseño Regenerativo y Permacultura: Conciencia de dónde vivimos y cómo lo cuidamos. (Carolina Heidke)

La crisis sistémica presenta un desafío interesante y provocador para la humanidad. Entenderla como un problema interconectado nos lleva a buscar soluciones inspiradas y rescatadas del sabio funcionamiento de la naturaleza. Es aquí donde el descenso creativo toma protagonismo y nos obliga a encontrarnos y pensar en un futuro resiliente, basándonos en los principios de ecología para diseñar asentamientos humanos en armonía con nuestro entorno. La Permacultura presenta una forma de pensar y actuar donde los actores del cambio somos nosotros. Entender que somos parte de esta Tierra y su bienestar es también el nuestro. Regenerar el planeta a través del diseño es la invitación. Una gran pregunta que nos podemos hacer es no sólo el futuro que le dejaremos a nuestros niños, sino los niños que dejaremos para el futuro... De ahí que activar la conciencia en las escuelas y el trabajo con los niños en el diseño de ambientes naturales es fundamental para activar cambios profundos y permanentes en el tiempo, proponiendo una solución ecológica como nodos de aprendizaje.

Programa

Viernes 10 octubre 2014

8:30- 9:00 Recepción, Acreditación.

9:00-9:30 Inauguración, bienvenida. Palabras de Bernardita Jensen.
Música de cámara.

9:30-11:00 Patricia May: La espiritualidad en el contexto educativo.

11:00-11:30 Break.

11:30-13:00 Tres talleres en paralelo:

1. Educación Montessori y Educación Cósmica: una visión integrada del conocimiento, el aprendizaje y la realidad. **María Rosa Becker.**

2. Un camino de transformación: El guía se va haciendo en el proceso del interser. **Bernardita Jensen.**

3. Educación Holística y Transversalidad: Necesaria convergencia en la educación con los jóvenes. **Álvaro Ramírez.**

13:00-13:45 Almuerzo.

14:00-15:30 Tres talleres en paralelo:

4. Una intervención Budista (maitri) en el salón de clases para el aprendizaje emocional de los niños en la comprensión de las diferencias individuales. **Ximena Contreras y Anna María Rossi.**

5. Competencias de transición de la etapa escolar a la universitaria. **Lorena Ramírez.**

6. Cuentos Musicales. **Sandra Riveros.**

15:30 a 16:00 Break.

16:00-17:30 Conferencia Alejandro Adler. Bután: Proyecto Educativo en el País de la Felicidad.

17:30-18:00 Cierre.

Sábado 11 de Octubre

9:00-10:30 Tres talleres en paralelo:

7. Educación Emocional: Buen trato y autoconocimiento. **Anna María Rossi y Ximena Contreras.**

8. Educarse a la escucha, un camino de asombro y maravilla. **Ricardo Pulido.**

9. Trabajo Comunitario: Ampliando la conciencia de los jóvenes e incorporando la mirada profunda, respetuosa y digna del 'otro'. **Álvaro Ramírez y Américo Huerta.**

10:30-11:00 Break.

11:00-11:45 Programa Naciones Unidas: Resolución de conflictos y adolescencia. **Bernardita Jensen.**

11:45-13:15 Conferencia Alejandro Adler: Psicología Positiva.

13:15-14:30 Almuerzo.

14:30-16:00 Tres talleres en paralelo:

10. Espiritualidad: Aplicación de un programa no religioso en niños y jóvenes. **Anna María Rossi y equipo.**

11. Mindfulness y Montessori: una propuesta de desarrollo para la paz en nuestros tiempos. **Bernardita Jensen.**

12. Diseño Regenerativo y Permacultura: Conciencia de dónde vivimos y cómo lo cuidamos. **Carolina Heidke.**

16:00-16:20 Break.

16:30-18:00 Mesa Redonda: Alejandro Adler, Patricia May, Bernardita Jensen.

18: 00 Cierre.