Vinculación con el Medio desde la Educación Física: *Un viaje Pedagógico.*

Giovanni Carozzi Figueroa 1, Javiera Soto Meneses

Universidad Andrés Bello

Giovanni.carozzi@cl, javierasoto@unab.cl

Resumen: A continuación, se presenta un proceso pedagógico de Vinculación con el Medio desde la carrera de Educación Física, a través, de una alianza estratégica entre asignaturas, docentes, estudiantes y fundaciones con orientación hacia el movimiento y la vida saludable.

Mediante el Aprendizaje Servicio, el Deporte en Valores y el Currículum y Fundamentos de la Educación Física, es que desde la Universidad Andrés Bello (Unab) se asiste al viaje pedagógico al interior de las fundaciones Gambaru, Fútbol Más y la Fundación Luis Jiménez y desde dichas fundaciones hacia la Universidad. Potenciando el proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la disciplina de Atletismo y los Fundamentos y el Currículum de la Educación Física.

Se realizaron intervenciones educativas sistemáticas. Desde el año 2021 al 2022. Mejorando y potenciando las acciones deportivas, con participación activa de las y los estudiantes de EFI, en barrios asociados a situaciones de escases de recursos y vulnerabilidad social, que constituyen el viaje pedagógico de esta ponencia.

**Palabras Claves – Aprendizaje servicio, deporte en valores, currículum en educación física, vinculación con el medio & formación del profesorado.**

# introducción

La vocación pedagógica, reflexiva y práctica en su esencia, nos provoca un impulso educativo hacia la comunidad, que a veces desde la teoría y la puesta en escena práctica, nos hace sentir como en un sueño. Esta ponencia es más que un análisis científico del quehacer académico o la intervención de los estudiantes en la comunidad, es mucho más que la construcción común de un modelo de enseñanza y aprendizaje sinérgico entre la universidad y la comunidad mediante el deporte, está vez abordamos desde la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello y las experiencias en las fundaciones: Gambaru [1], la fundación Fútbol Más [2] y la fundación Luis Jiménez [3].

# Un viaje pedagógico hacia y desde las funciones.

Siguiendo en la línea anterior está ponencia trata sobre una experiencia y sistematización de resultados basados en el modelo de vinculación con el medio (VCM), desde la formación de profesorado en la carrera de Educación Física (EFI) de la Universidad Andrés Bello. Esto a través, de la articulación de tres ejes que se entrelazan constantemente por tener orientación común hacia la comunidad, nos referimos a: El deporte en valores, el Aprendizaje Servicio y El currículum de la educación física.

Asistimos al viaje pedagógico, en vinculación con la comunidad, en lo que hoy se ha transformado en redes sólidas entre los actores del proceso educativo, como son los estudiantes de profesorado de EFI, por supuesto los profesores y beneficiarios de las fundaciones antes mencionadas.

Entendemos para esta presentación el deporte en valores, como una manifestación alegre de trabajo con la comunidad, que permite y releva los valores de cooperación, respeto y superación constante, así como también transmite momentos de belleza y estética [4]. Pensamos en el aprendizaje servicio como un método que desde las asignaturas de atletismo y currículum de la educación física, nos permite sinergias para tratar contenidos de la asignatura con un fin de crecimiento para nuestros estudiantes y las comunidades involucradas (fundaciones) [5] y finalmente vemos el currículum, a través de los contenidos ligados a la “planificación de clases” y la creación de “instrumentos” para la evaluación para el aprendizaje, como la autoevaluación del aprendizaje cooperativo [6], entiendo la educación física en su amplitud considerando que también atiende a dimensiones cognitivas, éticas, morales, espirituales y sociales entre otras. [7]

Desde esta tríada anterior se expondrán en este congreso, las interrelaciones entre la asociación de la asignatura de deportes mediante la disciplina del atletismo y la asignatura de fundamentos y currículum en Educación Física, y como se llevó, a cabo un proyecto denominado atletifútbol que se implementó de manera exitosa, en colaboración con las fundaciones fútbol más y la fundación Luis Jiménez en el primer semestre del 2022. Esta intervención se realizó en base a una colaboración anterior con la fundación Gambaru a través de una intervención grupal de los estudiantes, en el año 2021.

Estos tres ejes articulados nos dan el marco teórico necesario, para explicar cómo desde las disciplinas deportivas como el atletismo y el fútbol, se generan vínculos que sobrepasan la competencia como mero acto, donde se determina un ganador y por consecuencia un perdedor, sino más bien que valoran los procesos educativos de educación física no competitivos que propenden hacia emociones positivas [8] y se releva el aprendizaje servicio de nuestros estudiantes. Mediante esta experiencia se han instalado nuevos diálogos entre la universidad y la comunidad que construyen puentes pedagógicos y nuevas formas de repensar la educación física en vinculación con el medio. Las actividades han sido informadas en la página de VcM de la universidad en ambos años descritos (2021-2022).

Las intervenciones vinculadas con la comunidad en nuestras carreras son variadas y diversas, pero en particular se mencionará la experiencia 2021 con la fundación Gambaru de atletismo, donde se realizaron intervenciones por parte de grupos pequeños de la carrera y luego una gran intervención o finalización con un evento. Desde esta experiencia aparecieron algunos resultados. Como la necesidad de que los procesos de intervención fueran más largos y en general los estudiantes comentaron cosas como: “Fue una buena experiencia ya que pudimos transmitir nuestro conocimiento a los niños y niñas, y de igual forma aprendimos de ellos y como trabajar en conjunto” otro/a estudiante nos dice “Me gustó mucho asistir , me doy cuenta que puedo aprender mucho de estas invitaciones me pone muy contento” y uno/a nos indica “ Increíble oportunidad, que permite una vinculación con el medio”. En base a un proceso de ejecución y reflexión del año 2021. Nos propusimos el año 2022 trabajar con las fundaciones de fútbol más y la fundación Luis Jiménez, por supuesto tratando de mejorar la intervención anterior. Aumentando la comunicación con las fundaciones, estableciendo no sólo acciones de parte nuestra como universidad en las fundaciones, sino también abriendo espacios para que las fundaciones nos visitaran y nos explicaran sus modelos de trabajo a estudiantes y profesores.

.

Primeramente, el año 2022 las fundaciones visitaron la Universidad para capacitar a los estudiantes en sus modelos de trabajo, fuertemente ligado a las comunidades más vulnerables. Se firmaron convenios para establecer un trabajo a largo plazo. Der las capacitaciones pudimos ir captando las ideas y las formas de trabajo y reconocer puntos afines para luego poder a asistir a las funciones a realizar actividades de aprendizaje servicio. Los estudiantes realizaron cuatro intervenciones sistemáticas, incorporando fundamentos curriculares de la educación física y acogiendo los modelos de socioformación con las cuales trabajan las fundaciones, así como también nos asociamos al modelo de animación sociocultural que ellos desarrollaban. Para ello fueron los profesores de las fundaciones de fútbol, quienes realizaron un ciclo de capacitaciones con los estudiantes de educación física de segundo Año.

 A través del tiempo, se logró aunar dos asignaturas de la cerrera de educación física como son “Deportes III” y “Fundamentos y Currículum de la Educación Física”.

La Asignatura de Deportes III, agrupa las disciplinas de Gimnasia, Natación y Atletismo, en concreto este abordaje es desde el atletismo con una mirada diversa, incorporando no sólo ideas y métodos disciplinares, sino también acudiendo a ideas propias del Laboratorio de Aprendizaje de nuestra facultad de Ciencias Sociales y Educación LAP.

La asignatura de Fundamentos y Currículum de la Educación Física, es considerada una asignatura teórica que dentro de sus tareas tiene el aportar al estudiante en el desarrollo de razonamientos y reflexiones en torno al currículum escolar vigente, situarse en el métodos y modelos educativos diversos y por supuesto asistir de manera exploratoria al aprendizaje de herramientas de evaluación para el aprendizaje como son las rúbricas y las escalas de apreciación.

 Entre Ambas Asignaturas se avanzo en conjunto con las fundaciones, permitiendo una experiencia que se diferenció desde el año 1 (2021) al año 2 (2022), lo que comentamos brevemente con algunos ejemplos:

2021. Los estudiantes y docentes acompañantes del proceso tuvieron una experiencia de Vinculación con la Fundación Gambaru, desde una asignatura.

2022. Los estudiantes y docentes acompañantes del proceso tuvieron una experiencia de Vinculación con dos fundaciones de fútbol, desde una intervención conjunta desde dos asignaturas.

2021. Se hicieron un par de intervenciones directas en la fundación Gambaru.

2022. Se hicieron un conjunto de 4 intervenciones, más un evento en “Casona de las Condes”, lo que permitió un proceso de continuidad y relación del estudiantado y los docentes acompañantes con niños y niñas participantes y los docentes de las fundaciones.

La experiencia de VcM tuvo impacto el 2022 ejemplificados en los siguientes niveles:

#### Desde la Asignatura fundamentos y currículum de la Educación Física. Con la creación de métodos de evaluación de los procesos educativos pensados en las fundaciones.

#### A través de la asignatura Deporte III desde la disciplina de Atletismo, con metodologías de trabajo al interior de las fundaciones diseñadas y planificadas en conjunto con nuestros estudiantes y llevadas a cabo mediante la participación en cuatro sesiones en los barrios.

#### Desde la Universidad. Mediante la organización y puesta en escena del evento de “Atletifútbol” para las fundaciones.

#### Generando espacios de enseñanza -aprendizaje desde las fundaciones hacia los estudiantes Unab y desde los estudiantes Unab de EFI hacia las fundaciones, estableciendo una sinergia que se espera mantener en el tiempo.

#### Fortaleciendo mediante el aprendizaje servicio y el deporte en valores, a través de acciones de VcM, la formación del profesorado de Educación Física.

Siendo para todos los actores del proceso, una experiencia bien valorada. Es que se consolida como una línea de trabajo que seguramente irá en una mejora constante a lo largo de los años. La experiencia relatada con anterioridad de VcM por parte de la carrera de Educación Física, nos permite soñar con otros viajes pedagógicos en la misma senda, fortaleciendo la formación de los futuros profesores y el apoyo sistemático desde la Unab hacia a la comunidad

# CONCLUSIÓN

 El aprendizaje servicio nos ha permitido avanzar en base a un modelo de intervención con mejor enfoque en nuestras acciones de Vinculación con el Medio como carrera de Educación Física. Se da cuenta de manera positiva que, en los procesos llevados a cabo por los estudiantes y docentes en las fundaciones, a través de acciones de VcM cobran gran valor al permitir conocer nuevas formas de intervenciones con metodologías diferentes y también permite conocer la realidad del trabajo al interior de las fundaciones, pudiendo enriquecer los procesos pedagógicos desde la experiencia con niños y niñas de sectores considerados vulnerables.

Los estudiantes potencian sus aprendizajes enseñando desde su rol de futuros profesores y sobre todo aprendiendo desde las propias resiliencias de los muchachos y muchachas que asisten a las fundaciones.

Las sinergias entre asignaturas, aunque suelen requerir de más tiempo que el que normalmente se ocuparía en un tratamiento aislado, permiten mayor consistencia en el aprendizaje y proponen nuevos desafíos a los estudiantes, mejorando al parecer las acciones de VcM en la comunidad.

Intervenir en base al ejercicio físico y la vida sana en espacios o instituciones que portan el deporte en su identidad, favorece las acciones de VcM desde la carrera de Educación Física.

El juego se transforma en una estrategia consolidada desde la carrera de Educación Física, que potencia y colabora al fomento de valores y potenciación del trabajo en equipo.

Se considera que este tipo de acciones fortalece de manera transversal a todos los actores involucrados. Esto mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje, que enmarcados en el aprendizaje servicio y el deporte en valores, movilizan las emociones, el trabajo en conjunto y apoyan la formación del profesorado

# Desafíos Futuros

Como carrera de Educación física, hemos ido realizando diversas actividades de Vinculación con el Medio, algunas intervenciones se han ido repitiendo en el tiempo y en su mayoría han sido enmarcadas en sólo una asignatura, por lo que creemos interesante la posibilidad de ir haciendo sinergias entre asignaturas.

Como desafío futuro nos surge la inquietud de ir realizando puentes entre asignaturas, puesto que las sinergias son favorables en la planificación, se potencian las acciones a realizar y los estudiantes valoran mucho la experiencia pues la abordan de manera más integral.

Nos planteamos en un futuro próximo, sembrando desde ya la iniciativa, de trabajar de manera multidisciplinaria a una escala mayor que involucre a otras carreras, permitiendo múltiples enfoques y metodologías diversas. Primeramente, con una carrera pedagógica y realizar acciones que sean progresivas quizás hasta consolidar alianzas y extender a otras disciplinas

Otro desafío es acudir a instituciones que no consideran el deporte como su eje principal, tratando de incentivar la vida activa en lugares donde seguramente ven el deporte como un eje relevante, pero que no está presente de manera central.

Finalmente nos interesa hacia el futuro, mantener y consolidar las acciones de Vinculación con el Medio, que se han venido desarrollando, mejorando de manera continua los procesos llevados a cabo y siguiendo la línea de potenciación de los procesos de enseñanza aprendizaje, de nuestros estudiantes al servicio de las comunidades.

# Referencias

[1] [Visita de UNAB a escuelas Ganbaru (fundacionganbaru.cl)](https://www.fundacionganbaru.cl/post/visita-de-unab-a-escuelas-ganbaru)

[2] <https://futbolmas.org>

[3] [Fundacion Luis Jimenez Oficial | Facebook](https://es-la.facebook.com/people/Fundacion-Luis-Jimenez-Oficial/100068378805380/)

[Luis “Mago” Jiménez se une a la UNAB con su Fundación | Instituto del Deporte y Bienestar](https://noticias.unab.cl/luis-mago-jimenez-se-une-a-la-unab-con-su-fundacion-quiero-retribuir-de-alguna-manera-lo-que-el-deporte-me-ha-entregado-fotos/)

[4] SEBASTIÁN SOLANES, RAÚL FRANCISCO. (2012). La comercialización del deporte desde la Ética de la competición deportiva. Veritas, (26), 83-105. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732012000100004>

[5] Rodríguez-Gallego, M. R. (2013). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. Revista Complutense de Educación, 25(1), 95-113. <https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157>

[6] Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Mendez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 33(3), 680–688. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

[7] Rannau Garrido, Jean Paul. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdiciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. Praxis educativa, 24(2), 117-133. [https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210](https://dx.doi.org/https%3A//doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210)

[8] David Álvarez-Ibáñez, María Fernández-Hawrylak. Impacto emocional de la actividad física. Emociones asociadas a la actividad física competitiva y no competitiva en educación primaria. Rev. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Nº. 45, 2022, págs. 290-294

# Agradecimientos

Agradecemos a los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNAB, por su entusiasmo y dedicación constantes.

Agradecer de sobremanera a las fundaciones Gambaru, Fútbol Más y Fundación Luis Jiménez por abrirnos las puertas de sus instituciones y generar sinergias educativas tan interesantes. Así como celebrar su labor y entrega hacia las comunidades mediante el deporte.

Agradecer a la carrera de Educación Física por creer e involucrarse en esta iniciativa y finalmente agradecer a nuestras familias, que apoyan lo que muchas veces requiere también de tiempos extras para poder llevar a cabo estas iniciativas..