

Percepción de la Estrategia de VCM de Articulación de Saberes “Todos al Aula”: un estudio de caso

Mariela Avendaño - Paulina Serri
 Universidad Finis Terrae
mavendanoc@uft.cl pserri@uft.cl

Resumen La articulación de saberes se constituye como un desafío en la formación inicial docente, ya que permite la construcción de los conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos desde una perspectiva crítica. En respuesta a esta necesidad la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, de una Universidad privada católica, adscrita a la gratuidad de la región metropolitana genera el programa “Todos al Aula”, (TaA) con el objetivo de apoyar el proceso formativo desde la inserción práctica en los centros educativos, desde un enfoque transdisciplinario. Con la finalidad de recoger información respecto de las percepciones de docentes, tutores de práctica y estudiantes partícipes de esta estrategia es que se llevó a cabo durante el 2022 un estudio exploratorio, situado en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo. Los hallazgos dan cuenta de discursos congruentes entre las entrevistadas, donde identifican el Todos al Aula como facilitadora en la construcción de los aprendizajes profesionales, así como en la articulación de los conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos.

Palabras Claves – Articulación de saberes –Innovación curricular – Formación Inicial Docente

I. INTRODUCCIÓN

La formación inicial docente FID, atraviesa en la actualidad un momento desafiante, ya que existe la necesidad de repensar y transformar la formación de formadores, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales, caracterizadas por la transmisión y memorización de contenidos aislados, por otras que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones diversas, fortaleciendo así la praxis y la generación de nuevos conocimientos, articulando la relación de teoría y la práctica.

La necesidad de desarrollar habilidades en los futuros docentes que le permitan articular teoría-práctica, es un objetivo

fundamental en el ejercicio de la formación inicial docente, pues el conocimiento se aplica a partir de una realidad y un

contexto y, por lo tanto, el aprendizaje es una actividad situada que entrega riqueza a su acción. Al respecto Díaz-Barriga (2003) [5] plantea que el aprendizaje es visto desde la perspectiva teórica de la cognición situada, bajo este concepto el conocimiento se entiende como parte y producto de la actividad en un contexto particular y nutrido por la cultura en que la que está inserta.

En este sentido, la estrategia de innovación curricular, de articulación de saberes didácticos, pedagógicos y prácticos TaA, facilita el aprendizaje situado por medio de la visita regular y sistemática de todos los participantes a los centros educativos. Esta acción, permite que educadores en formación, académicos y educadoras de aula, converjan en los centros de práctica durante 4 semanas intensivas en el semestre.

Por medio de estos encuentros, se pretende responder a la bidireccionalidad, entre la carrera y los establecimientos educativos, favoreciendo los procesos de formación continua de los educadores de aula, teniendo la oportunidad de dialogar con académicos disciplinares, potenciar en los estudiantes la articulación de saberes situados, a través de desempeños propios del rol docente, dando respuesta contextualizada, temprana y progresiva a la concreción del perfil de egreso, y finalmente ofreciendo a los académicos conocer el contexto y necesidades de la primera infancia que permitan contextualizar sus saberes y llevarlos a sus aulas.

A. Fundamentos del Todos al Aula

Es un desafío para las carreras de pedagogía generar instancias que permitan la aplicación y articulación de los saberes para resolver problemas o tareas propias de la profesión, en contextos reales. Esta relación entre la teoría y la práctica constituye un asunto de gran complejidad. Como señala Shön [6] “el conocimiento es un proceso que se da en la acción, el conocimiento está en la acción y lo revelamos a través de nuestra ejecución espontánea” (p. 123). Por lo que, el TaA permite el conocer y el aprender haciendo, se conciben como los momentos de un mismo proceso; entendiendo que la teoría y la práctica no pueden desligarse y se encuentran en una constante relación dialéctica en el proceso evolutivo del conocer y actuar (reflexión-acción-reflexión) entregando contexto a las acciones que involucra el rol docente.

En relación a lo anterior, es importante considerar que las competencias y las capacidades docentes no se enseñan ni se

aprenden, se construyen y desarrollan a través de la acción práctica, en situaciones que demandan alcanzar objetivos, resolver problemas, tomar decisiones propias del ámbito profesional y que permiten desplegar y enlazar saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos.

Esta estrategia busca como primer objetivo favorecer la participación de los educadores en formación junto a los educadores en ejercicio, en instancias pedagógicas no episódicas, en donde es fundamental ahondar y articular los conocimientos disciplinares a través de acciones contextualizadas. Es importante recordar, que el medio propicio y facilitador de experiencias sociales en el marco de un proceso formativo, es a través de los centros educativos (Maldonado-Fuentes, et al. 2020) [7]. Estos espacios, son un nicho enriquecido de posibilidades donde la construcción del rol docente y del capital profesional se vincula con la profesión, las expectativas de la persona que se enfrenta a una cultura educativa, que construye significados constantemente, que son transferidos al docente en formación desde el discurso que son procesadas y reconstruidas desde nuevas experiencias.

Al respecto Chung Wei (2010) citado en Marzabala [8] señala que, al comparar el efecto de diversas orientaciones formativas en el aprendizaje de los alumnos, los mayores logros se obtienen cuando los profesores han participado de una formación focalizada en la profundización de su conocimiento disciplinario, integrando a la práctica de la enseñanza en un ambiente de continua colaboración profesional.

Consecuentemente, es importante que en las instituciones formadoras de formadores se promuevan prácticas pedagógicas con desafíos en la intencionalidad, relevancia, profundidad de saberes, disciplinas, didácticas y pedagogías que apunten a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la diversidad de contextos educativos, metodologías, modalidades curriculares, dependencias administrativas y financieras.

Al respecto, Libâneo (2014) [10] señala que los resultados que los estudiantes alcanzan, reflejan fielmente los procesos formativos de los cuales han sido partícipes y es en este contexto, que se ha podido identificar como una de las falencias en la FID, la constante disociación entre lo pedagógico y disciplinar, se relaciona con las concepciones de los docentes respecto al rol social de la educación y con ello la visión de los procesos de enseñanza.

Lo anterior, conlleva al segundo objetivo del TaA, el establecer y reforzar un vínculo estrecho y bidireccional con centros educativos, específicamente con educadores de aula y la carrera, por medio de la visita de tutoras y académicos disciplinares a las aulas. Esta acción, pretende favorecer la posibilidad de que los educadores de párvulos profundicen en

sus conocimientos disciplinares a partir del diálogo con un académico especialista de una disciplina, permeando de nuevos conocimientos y estrategias, lo que facilita que la teoría y la acción educativa se articulen y asimilen mutuamente, ello en beneficio de la FID.

Otro elemento fundamental para el desarrollo de la FID es el que menciona Tobón (2004) [11], es que la práctica no ocurre en el vacío, es necesario integrar las dinámicas sociales y contextuales en el proceso formativo y para ello es fundamental, aportando con ello a nuestro tercer objetivo, los académicos conozcan el contexto, las necesidades y devenires de la educación inicial, lo que permite no sólo contextualizar sus saberes, sino que conocer los entornos en los cuáles se desenvuelven sus estudiantes, observar la realidad educativa que existe hoy en nuestro país, como la interculturalidad y la diferencia de clases sociales, enriqueciendo así sus propias prácticas pedagógicas.

B. Objetivos del Todos al aula

Desde el año 2015 en adelante, todos los estudiantes de la carrera de 1er a 8vo semestre, participan de la estrategia de articulación de saberes durante cuatro semanas, en cada semestre.

Objetivos específicos:

1. Favorecer dentro del proceso formativo, de los educadores de párvulos en formación, la articulación de saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos. (Foco Estudiantes)
2. Beneficiar los propios procesos profesionales de los educadores de párvulos del aula, a través de la actualización y concreción de saberes a partir de la relación con académicos disciplinares. (Foco Educadores de aula de los centros educativos)
3. Brindar a los académicos y tutores de práctica por medio del TaA la oportunidad de conocer el contexto, necesidades y devenires de la primera infancia que permitan contextualizar sus saberes. (Foco Académicos)

El año 2018 la carrera entra proceso de autoevaluación y mejora continua, lo que da origen a un nuevo plan de estudio el año 2019, debido a esta innovación y las modificaciones llevadas a cabo, resulta imprescindible poder comprender cómo esta estrategia es percibida por los agentes claves y si esta percepción es congruente o no con los objetivos planteados para la misma.

Los objetivos de esta investigación son:

General: Comprender las percepciones que tienen los estudiantes en formación, los educadores de párvulos de los centros de práctica y los tutores y docentes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Finis Terrae sobre la estrategia TaA.

Específicos:

1. Indagar sobre la percepción de todos los agentes involucrados sobre la estrategia de vinculación con el medio TaA en relación al cumplimiento de los objetivos planteados

2. Determinar si existe congruencia entre las apreciaciones de los agentes claves, en relación con los objetivos planteados inicialmente para la estrategia TaA.

3. Diseñar una propuesta de mejora continua para la estrategia metodológica TaA como una estrategia de articulación de saberes de FID, para el cumplimiento del perfil de egreso

II. METODOLOGÍA

Esta investigación sigue una orientación cualitativa debido a que busca comprender un fenómeno social basado en la percepción de los agentes claves que participan en la estrategia del TaA. Es un estudio descriptivo-comprensivo.

La muestra fue no probabilística, intencional compuesta por: 5 educadoras de centros de práctica, a este grupo se le asignó la letra (E) a la que se le agregó un número por ejemplo (E.1), el segundo grupo de la muestra lo fue constituido por 5 estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia cursando el 8vo semestre de la cohorte 2019, este grupo fue denominado con las letras (E.F) y al igual que el grupo anterior, se le asignó un número a cada participante, el último grupo constituido por 5 tutoras y docentes de la carrera, que estuvieran con una asignatura con estudiantes de 8vo semestre, a quienes se les asignó la letra (D) y un número.

Los tópicos centrales de esta investigación surgen a partir de la formulación de los objetivos, tanto generales como específicos y para este diseño se trabajará con categorías apriorísticas que orientan y direcciona la construcción de los instrumentos recopiladores de la información

1. III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo específico N°1, en la siguiente tabla se presenta el análisis de los resultados obtenidos lo que permitió indagar en las percepciones sobre el TaA, en función de las categorías definidas apriorísticas.

TABLA PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS			
Categoría	Definición	Hallazgos comunes	Evidencias de citas representativas
1.Visibilización de los saberes profesionales o pedagógicos	Conjunto de conocimientos que construyen los docentes de manera formal e informal y que evoluciona y se reestructura a partir del contexto histórico cultural. (Diaz, 2016)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de la educadora de aula, las estudiantes pueden ver in situ cómo se aplican los saberes pedagógicos en las aulas 2. Reflejado en su práctica y desempeños 	“...es decir es posible visualizarlo en toda una semana (lo ven en la educadora y lo pueden llevar a cabo ellas en su práctica ...tener esta oportunidad desde tempranamente les permite poder observarlos y ponerlos en juego.” (D.1)
2. Saberes Pedagógicos menos visibilizados		Liderazgo, trabajo colaborativo con los equipos y la alianza con la familia.	“tema de liderazgo, es un tema que no logran visualizar porque no lo trabajan de manera tan potente, yo siento que ese sería uno de los elementos que les cuesta visualizar, sobre todo en el Todos al Aula, como que todavía están en la mirada muy como del permiso, el no sentirse líder de la situación o como un aporte , tampoco hay participación con otros equipos siento que desde ahí podría ser y lo que tiene relación con las alianzas con la familia (D.1)
3.Saberes Pedagógicos más visibilizados		Planificación, evaluación y conocimiento de los referentes nacionales.	“yo considero que son el tema de la planificación de los procesos de aprendizaje, la evaluación y el trabajo en equipo, pero con el equipo de aula (E. F5)
4.Visibilización de los saberes Disciplinarios	Corresponden a los distintos campos del saber (Tardif, 2024), se refiere una rama particular del conocimiento, al manejo de contenidos en las diferentes disciplinas que se encuentran a la base de la formación de un profesor (artísticas, científicas y humanistas.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Desde la aplicación de estos por las educadoras 2. En la aplicación que ellas hacen en el aula 	“Sí, yo creo que los conocimientos disciplinares también se ven de forma transversal en el Todos al Aula... se pueden ver muchas disciplinas y también se ve en lo que hacen las educadoras y se pueden ver en todos los niveles de la educación parvularia y en todos los contextos.” (E.5)
5.Saberes Disciplinarios más visibilizados		Lenguaje y Matemáticas	“Me da la impresión de que es más bien el lenguaje, las artes por ejemplo no he visto casi nada, ciencias muy poco, matemáticas he visto más, pero creo que el lenguaje es el área más fuerte.” (E.4)
6.Saberes Disciplinarios menos visibilizados		Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	<p>“...no he visto experiencias de ciencia como disciplina” (D.2)</p> <p>“... yo creo que hasta ahora ha sido como ciencias sociales, ciencias naturales ...” (E.2)</p> <p>“las ciencias naturales, en cuanto a la exploración del entorno natural, el pensamiento científico, la química, la biología” (E.F.3)</p>
7.Articulación de saberes	capacidad de integrar o enlazar en una sola acción o desempeño distintos saberes, comprendiendo que el aprendizaje significativo se logra mediante la práctica y que uno de las formas más	<p>Favorece los procesos de articulación de saberes a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Las acciones que realizan las estudiantes 2. Modelamiento de las educadoras 3. Desempeño que entregan al final para todas las asignaturas 	“Yo creo que claramente favorece la articulación en términos del desempeño que nosotros le pedimos después de que ellas terminan este proceso, yo creo que también se articula cuando ellas llegan a un espacio educativo y a lo mejor no tienen este conocimiento cómo tan holístico e integrado de los saberes y tienen que incluirse dentro

	eficaces para promover el aprendizaje es enfrentar a los estudiantes con problemas y tareas propias del rol docente		de ese contexto, entonces ahí también tienen que articular” (D.4)
8. Fortalezas del Todos al aula.	cualidades sobresalientes de esta estrategia,	1.Semana intensiva al mes en los centros desde el primer semestre de carrera, (estudiantes y docentes) 2. Posibilidad de vivenciar en contexto real tareas propias del rol docente y todo lo que ocurre en el aula 3.Articulación de saberes Actualización y contextualización de saberes	... “lo mejor del TaA es la articulación de saberes en contextos reales, la reflexión (D. 4) ...” cuando las profes iban con sus textos o con algún producto era súper bueno para las educadoras y favoreció su formación continua porque era como llevar la actualización.” (D.5)
9.Contribución a la Formación continua	Toda actividad que se realiza para actualizar e incrementar sus conocimientos y competencias profesionales.	1.Presencia de las estudiantes en las aulas 2.Entrega de materiales (artículos y otros) a educadoras de aula	“tener a las estudiantes en práctica, si, nos ayuda completamente a volver a focalizarnos, a volver a centrarnos, a volver a repasar contenidos, a saber, también en que está la educación parvularia en este minuto, si de toda manera ayuda a la formación de las educadoras guías”. (E.5) “una tarde de perfeccionamiento x, de acuerdo a sus necesidades y organizar e invitarlas a todas y las que lleguen, aprovechan...” (D. 4) ...” cuando las profes iban con sus textos o con algún producto era súper bueno para las educadoras y favoreció su formación continua porque era como llevar la actualización.” (D.5)
10. Debilidades del Todos al Aula	Factores que provocan una mirada desfavorable frente a esta estrategia pueden ser actividades que no se desarrollan positivamente o alguna característica que represente una desventaja para alcanzar los objetivos	1.Falta tiempo para: realizar el desempeño final (estudiantes), para reflexionar con los equipos pedagógicos después de la semana intensiva, para participar en reuniones de apoderados o en las reuniones de equipo (educadoras de aula) 2. Desconocimiento que todavía tienen los centros de práctica de esta estrategia	“siento que les falta esto del tiempo de reflexión con el equipo pedagógico, siento que después de toda una semana de trabajar juntas, deberían tener el espacio para reflexionar en cuanto a cómo fue, a retroalimentarse, a retroalimentar al equipo de parte de ellas...” (E.3) “yo creo que se ha socializado, pero siento que hay muchas versiones de esa socialización y además hay que pensar que los equipos de los centros tienen una alta rotación. (D.5)
11.Contribución del TaA de fortalecimiento de las competencias	competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para la ejecución de una tarea específica, en este caso relacionadas principalmente con la profesión que va ejercer. Tardif (2006) define las competencias como un saber-actuar complejo que combina y utiliza recursos internos y externos dentro de una situación.	Más fortalecidas con el TaA: Competencia 1, 2, 3 Con menor profundidad Competencia 3 y la 5	Competencia 3 “No se puede mucho, no se da la instancia, pero yo creo que es un poco lo que tiene que ver con el tiempo, el tiempo de ellos debido a que quizá trabajo u otras cosas que tienen que hacer, en cuanto a lo de equipo multidisciplinario quizás si se pueda ver un poco más porque ellos están insertos en este espacio educativo entonces, puede quizás haber un poco más de comunicación (E. F1) Competencia 5 “Yo creo que cómo está planteada en este momento no, yo creo que las estudiantes no visualizan más allá de que lo que están observando, de lo que están relevando, puede ser una oportunidad investigativa yo creo que falta” (D.1)

Tabla 1. Análisis y resultados objetivo n°1

En relación al objetivo específico N°2, las distintas participantes consideran que existe congruencia entre la implementación y objetivos propios de la estrategia TaA, en relación al primero, las estudiantes señalan tener la oportunidad de articular saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos. Además, agregan que el TaA les permite “incorporarse a la rutina, hacer lo que lo que ellas hacen... también podemos tomar como el rol de educadora, de no como ser como una visita, sino que incorporarse a la dinámica del aula, incorporarse al equipo, eso también y obvio todo el desempeño de esa semana permite la articulación, y el desempeño que hay que entregar a las asignaturas es pura articulación” (E.3).

En coherencia con lo anterior, una docente afirma “...la semana intensiva en sí misma favorece el aprendizaje contextualizado y o sea que no sean discontinuos, en esta semana todo apunta la articulación de saberes y la reflexión que se genera en aula posteriormente entre los estudiantes y académicos (D.3). Complementando lo anterior, las educadoras señalan “...yo creo que en el caso de TaA es una oportunidad única esto de asistir la semana completa, eso por si sólo le permite conocer e investigar todo el tiempo, conocer de los espacios, los contextos y ello te permite planificar y articular los conocimientos de todos lados y lo que es más importante es que lo aplicas y a mí el desempeño que ellas hacen me parece que está pensado en articular las materias y contenidos de acuerdo a cada semestre” (E.5)

En relación al segundo objetivo del TaA, que busca beneficiar los propios procesos profesionales de los educadores de párvulos del aula, a través de la actualización y concreción de saberes a partir de la relación con académicos disciplinares. La percepción de las educadoras es que la presencia de las estudiantes es un elemento que contribuye a su formación continua, al respecto una de ellas señala que...” está como en la entrega mutua de conocimiento, ya de las estudiantes como del equipo, es como algo recíproco, yo creo que eso también te favorece el que ellas tienen a lo mejor otro punto de vista o tienen otra perspectiva de lo que a lo mejor nosotras estamos acostumbradas a ver y eso enriquece nuestra práctica.”(E.1) Esta afirmación se complementa por otra educadora que señala: “tener a las estudiantes en práctica, nos ayuda completamente a volver a focalizarnos, a volver a centrarnos, a volver a repasar contenidos, a saber también en que está la educación parvularia en este minuto, si de todas maneras ayuda a la formación de las educadoras guías” (E.5)

Por otro parte, existe la percepción entre las educadoras de aula, que ellas contribuyen a la formación continua de las estudiantes “...yo siento que en la formación continua tiene que ver también con la experiencia que uno les puede dar a ellas, de decir chiquillas esto no se debe hacer, esto hay que mejorarlo,

esto que ustedes ven acá que estoy haciendo, uno les tiene que dar a las estudiantes el por qué ... “(E.2).

A su vez las educadoras tienen la percepción que su proceso de formación continua podría verse favorecido partir de la visita de los académicos, una de ellas señala” ...a mí me encantaría eso que te comentaba, eso que recibiéramos la visita, por ejemplo, una vez a la semana de alguna de las profes de los distintos ramos y que nos vengan a mirar y que luego nos llegue una retroalimentación y decir por ejemplo, no sé a nivel matemático este concepto está errado o este concepto está súper bien, creo que sería súper interesante para nosotros y viceversa que ellas también tengan la oportunidad mirarnos, grabar lo que quieran grabar y usarlo como elemento en las aulas con sus alumnas.(E.4)

Con respecto a este mismo objetivo, las docentes perciben que su presencia en las aulas puede convertirse en un hecho que beneficie los procesos de formación continua para las educadoras de aula , una participante señala “yo creo que la conversación con las educadoras de parte del especialista que va, siempre es una oportunidad, no sé cuánto provecho le sacamos, pero creo que esa es una actividad que se realiza y que podría favorecer la formación continua (D.2)

Si bien es cierto durante los últimos dos años, la carrera ha intentado potenciar este objetivo, es un hecho que se requiere de mayor énfasis y dedicación para lograr progresar, desde esta estrategia, en la bidireccionalidad entre la carrera y los centros de práctica.

El tercer objetivo del TaA señala: Brindar a los académicos y tutores de práctica por medio del TaA la oportunidad de conocer el contexto, necesidades y devenires de la primera infancia que permitan contextualizar sus saberes. Se evidencia que existe coincidencia entre las docentes que la estrategia posibilita su logro y que es una oportunidad única poder asistir a los centros educativos y visualizar sus disciplinas en el aula. Un docente comenta “...los académicos que acompañamos el proceso de aprendizaje, el TaA es una muy buena oportunidad para conectarse y conocer la realidad de la educación parvularia y los contextos educativos nosotras como profe estamos preparando para que ellas vayan a insertarse en ese contexto y si nosotros no conocemos y no estamos constantemente aprendiendo cómo cambia, porque finalmente eso es lo que pasa, el contexto cambia todo el tiempo, te quedas desvinculada y terminas hablando muy teóricamente y poco con la realidad con la que ella se va a encontrar.(D.2) Junto a lo anterior, otra docente afirma “...a las docentes de las disciplinas nos permite conocer el contexto de la educación de la primera infancia, hay algunos docentes que no son educadores de párvulos, pero a todos nos ayuda comprender y contextualizar nuestras

disciplinas”(D.1) En congruencia con esto una estudiante señala “ Si de todas maneras, eh... los profesores de la universidad al ir a vernos a nuestro centro, yo considero que sus clases pueden ser como de forma más contextualizada a la realidad que nosotras vivimos en los centros de práctica, porque ellos conocen donde nos movemos, como funciona... (E. F5).

Finalmente, el objetivo específico N°3 de esta investigación, los resultados indican que, si bien la percepción de las participantes es que en general existe congruencia entre las apreciaciones de los agentes claves, en relación con los objetivos planteados inicialmente para la estrategia TaA también manifiestan que es necesario realizar modificaciones que permitan mejorar la implementación y evaluación de esta.

Algunas percepciones vertidas por las participantes que nos permiten reflexionar sobre la implementación de una propuesta de mejora.

1.-Mantener un contacto más estrecho en los centros de práctica y la carrera y hacer una inducción cada semestre en función a los tres objetivos del TaA a cada centro de práctica. Sobre este primer punto una estudiante relata que “...la distribución de los centros de práctica que muchas veces uno, eh..., tiene muchas ideas, muchas estrategias que en el fondo si va con las metodologías o con el trabajo de..., dentro de determinada aula, muchas veces el centro limita a las estudiantes en práctica a realizar cosas, entonces eso también un poco dificulta el desarrollo del rol docente “. (E.F 5)

2. Favorecer instancias dentro del TaA que permitan responder de mejor manera a la bidireccionalidad entre los centros y la carrera, una relación a este punto una educadora señala... “me parece fantástico que los profesores nos vengán a ver, sería muy bueno que vinieran más a nuestras aulas y tuviéramos más instancias de conversar...”(E.2) en relación a este mismo aspecto la percepción de otra participante verbaliza que: “...esto que te pregunten las profesoras que vienen a visitarnos en qué necesitan que las apoyemos y que les podamos proponer algún taller es re bueno, la verdad es que eso debiera visibilizarse y hacerse más.” (E.3).

3. Establecer en el protocolo de aplicación del TaA, plazos de inducción de la estrategia para todos los agentes, roles y funciones, y algunas acciones fundamentales que permitan la articulación de los conocimientos disciplinares y pedagógicos como son la incorporación en los syllabus de los tiempos para la retroalimentación y reflexión del docente posterior a las visitas, al respecto una participante señala que “dar más tiempo en cada syllabus para que luego del TaA, cada académico dedique espacio en su asignatura para conversar y mostrar las

evidencias recolectadas y para la reflexión.” (D.4)

III. CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación aportan datos que permiten comprender desde las percepciones de los agentes claves frente a esta estrategia de articulación de saberes y entender algunos puntos de encuentro y desencuentro entre ellos. En este sentido, las convergencias son mayores que las divergencias en cuanto a las percepciones, sin embargo, se generan matices que han permitido entender que se requiere especificar y detallar las funciones a roles, tiempos y acciones, que favorezcan la aplicación de la estrategia en función de los objetivos para los cuales fue planteada.

Se visualiza el TaA como una estrategia que favorece la integración y articulación de saberes, por lo tanto, congruencia en sus objetivos, destacado por todos los agentes claves y que a su vez focaliza el trabajo contextualizado y la reflexión continua en procesos sistemáticos que otorgan al educador en formación aprendizajes significativos y reales al contexto de ejercicio real.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia como una oportunidad, pero se comprueba y reconoce la falta de trabajo sistemático para el logro de uno de los objetivos n°3 del TaA, el cual debe ser trabajado y fortalecido en las próximas aplicaciones.

Además, es importante señalar que la percepción de las fortalezas y debilidades relevadas por todos los agentes claves que participan en esta estrategia, favorece para establecer patrones de mejora que permitirán fortalecer las siguientes implementaciones del TaA.

IV. DESAFÍOS

De acuerdo a los hallazgos y las reflexiones que surgen de esta primera evaluación, se hace evidente la necesidad de proyectar el trabajo en forma sistemática del objetivo N°2, pues trabajo colaborativo y el empoderamiento de un rol activo dentro del Proceso de la FID de todos los actores permeará y fortalecerá la articulación de saberes de los estudiantes en formación, ayudará a la contextualización de saberes por parte de académicos y tutores, y contribuirá a la formación continua de los educadores de aula generando en el futuro cambios en la calidad de los aprendizajes de las aula de primera infancia.

Otro desafío que surge de esta investigación es el diseño de un protocolo de aplicación detallado y específico en función a roles, funciones, tiempos y acciones, que favorezca la

aplicación de la estrategia en función de los objetivos para los cuales fue planteada y permitan congregarse a todos los actores que forman parte del proceso de la FID (estudiantes, educadores de aula y docentes y tutores) en un contexto real del ejercicio profesional, en un trabajo colaborativo que fortalezca en las estudiantes la articulación de saberes, que favorezca la formación continua de las educadoras de aula y la contextualización de saberes de los docentes.

V. REFERENCIAS

- [1] Ministerio de Educación (2014). Resultados Evaluación Docente 2014.
- [2] Adlerstein, C. (2012). La política pública de la educación parvularia chilena. Chile: Revista Política Educativa.
- [3] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2012). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile; OREALC, Unesco: Recuperado <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>
- [4] Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 14-21. Recuperado en 29 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
- [5] Díaz-Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5, (2), 2003, 105-117.
- [6] Schön, D. (2008). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, España, Paidós.
- [7] Maldonado-Fuentes, A. C., Tapia-Ladino, M. I., & Arancibia-Gutiérrez, B. M. (2020). ¿Qué significa evaluar? Representaciones atribuidas por estudiantes de formación inicial docente en Chile. Perfiles educativos, 42(167), 138-157. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000100138&script=sci_arttext
- [8] Marzábala, A., Moreirab, P., Delgado, V., Morenod, J., Contreras, R., (2016). Hacia la integración del conocimiento disciplinar y pedagógico: desarrollando el conocimiento pedagógico del contenido en la formación inicial de profesores de química. Estudios Pedagógicos XLII, N° 4: 243-260
- [9] Libâneo, J. C. (2014). Adeus professor, adeus professora?. Cortez Editora.
- [10] Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.