Programa Vinculación con el Medio Mentoría a Titulados:Fortaleciendo saberes de nuestros Educadores Noveles

Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia

Nizia Nanjarí

Universidad Finis Terrae

nnanjari@uft.cl

**Resumen**

**El programa de Vinculación con el Medio Mentoría de la carrera de Pedagogía e en Educación Parvularia de la Universidad Finis Terrae, propone un acompañamiento a las y los titulados de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Finis Terrae (UFT) durante los dos primeros años de ejercicio, resguardando no sólo la concreción del Perfil de Egreso, sino también favoreciendo la inserción laboral y la resolución de problemáticas que pudieran complejizar la estabilidad profesional en los distintos sistemas educativos donde ejercen su rol pedagógico.**

**El Programa Mentoría a Titulados ha permitido una colaboración bidireccional entre los empleadores, egresados y la carrera lo que se traduce en obtención de información valiosa, respecto a la pertinencia de nuestro perfil de egreso y cómo este se despliega en el ejercicio real de la docencia.**

**Palabras claves**

Colaboración bidireccional - Mentoría – Tituladas

1. **Introducción**

El tránsito de la formación universitaria al trabajo de aula en la vida de un Educador es una etapa compleja y un hecho trascendental dentro de la profesión, pues implica ejercer las competencias desarrolladas en su trayecto formativo, no obstante, aquellos que son acompañados por docentes mentores tienen mayores posibilidades de poner en juego los aprendizajes teórico-prácticos, pudiendo ajustarlos a través de una adecuada mediación y reflexión sobre el contexto de sus estudiantes, de la escuela y familia. Otros aspectos que el programa permite es que el titulado puede intercambiar percepciones y reflexiones con un docente de mayor experiencia lo que sin duda, mejora la calidad de desempeño pedagógico de las y los Educadores de Párvulos principiantes, recibiendo el impacto la comunidad educativa donde se encuentra inserta la titulada, la mentoría se hace extensiva a todo el equipo.

Por otro lado, los Educadores de Párvulos recién titulados, deben efectuar las mismas tareas que un Educador experimentado, pero al mismo tiempo debe aprender a construir su propio saber pedagógico y a relacionarse con todos los actores de la escuela , y en ocasiones la soledad de la labor docente constituye un problema que el programa Mentoría a titulados pretende dar cobertura durante los dos primeros años del ejercicio profesional de nuestros titulados, Marcelo (2009) señala que, independiente de la calidad del programa de formación inicial donde se hayan preparado los profesores principiantes, el primer año de ejercicio docente es un periodo de fuertes aprendizajes, adaptación y descubrimiento personal. La inserción de un Educador en la enseñanza “es un período de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los Educadores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal” (Marcelo, 2009).

El programa ha sido diseñado con el fin de fortalecer la iniciación del rol docente y/o los saberes de las/os educadores de párvulos que soliciten un acompañamiento, para contribuir en la inserción laboral, ampliación de sus competencias pedagógicas, entre otras, que permitan optimizar los procesos dentro de las instituciones educativas donde se desenvuelven y con ello poder tomar mejores decisiones, tanto en lo pedagógico como en la gestión de estos espacios, en términos de coherencia con la necesidad planteada y el fortalecimiento del quehacer profesional.

A continuación, se darán a conocer los mecanismos del programa Mentoría a titulados, su metodología y resultados de las intervenciones realizadas en tiempos de contingencia sanitaria, donde el programa siguió su desarrollo, adaptándose al escenario virtual.

1. **Objetivos generales y específicos del Programa**

El objetivo general que enmarca el programa Mentoría a titulados, es acompañar a Educadores de Párvulos titulados que se inician en su ejercicio profesional a nivel de inserción y desempeño, sus objetivos específicos son (1) fortalecer los saberes de los educadores noveles que soliciten el acompañamiento del programa de mentorías para tituladas/os UFT, (2) definir los requerimientos o intereses de profundización para el acompañamiento del programa de mentorías para tituladas/os UFT, (3) Apoyar la iniciación del rol docente fortaleciendo sus capacidades para construir aprendizajes profundos, asumiendo un rol activo y responsable en su proceso de inserción laboral.

1. **Estructura del Programa Mentoría a titulados de Pedagogía en Educación Parvularia**

La mentoría es entendida como un sistema de apoyo o acompañamiento que es ofrecido de manera semestral a los Educadores de Párvulos nóveles egresados los últimos dos años, el programa cuenta con un protocolo de comunicación el que permite difundir los procesos del Programa Mentoría a tituladas a través de canales de comunicación formales por la Coordinación del Programa Mentoría a Tituladas, estos procesos se describen a continuación y se llevan a cabo en 5 etapas:

Tabla 1 Etapas Programa Mentoría a Titulados

|  |  |
| --- | --- |
| Etapas | Descripción |
| 1. Difusión | Actividad que pretende dar a conocer el programa de mentoría a las egresadas y a todas las estudiantes que estén cursando el último semestre de carrera, además permite contextualizar este servicio de apoyo y resolver las dudas que se presenten a este respecto. Se realiza a través de una reunión donde participan las egresadas de los últimos dos años y el comité de egresadas. |
| 2. Solicitud | El o la Educadora titulada, podrá solicitar la mentoría mediante la entrega de una ficha donde dará cuenta de la problemática observada y cómo espera que ésta sea trabajada por el o la docente que guiará el proceso. |
| 3. Asignación | Quién coordina el programa evaluará la solicitud y asignará a un/a docente con la experiencia necesaria para abordar la problemática. |
| 4. Entrevista | El o la titulada, el/la docente asignado y quien coordina el programa se entrevistarán para conocer en detalle los elementos necesarios para proponer un diseño, idealmente en el espacio educativo de quien solicita el servicio. |
| 5. Diseño y estrategias | El/la docente y/o quien coordina el programa elaborarán una serie de acciones o estrategias que den respuestas a las necesidades e intereses presentadas por el o la educadora, que permitan fortalecer su desempeño docente y apoyar su proceso de integración a su comunidad educativas. Estas serán dialogadas y consensuadas con quién solicita la mentoría. |
| 6. Aplicación  (Máximo de horas o encuentros) | Puesta en marcha de las acciones planificadas para el programa de mentorías, las que pueden desarrollarse de diversas maneras, ya que dependerá de la necesidad, contexto y número de personas que participen. Por ejemplo:   * Tutorías individuales   Apuntan a promover procesos reflexivos para la búsqueda de soluciones y/o, estrategias que les permitan actuar con flexibilidad a partir del saber construido. En tal sentido, las actividades buscan, fundamentalmente, generar interrogantes, identificar problemas y ámbitos de actuación, interpelar saberes y teorías disponibles para analizar experiencias y proponer acciones profesionales, creativas y fundamentadas.   * Reuniones o encuentros en los centros educativos   Encuentros para problematizar un tema específico, requerido por el educador de párvulo, en el que participa el/la docente  mentor/a, la titulada UFT, su equipo técnico y una parte o toda la comunidad educativa si es necesario, cuyo objetivo es la interacción y construcción conjunta de acciones, acuerdos o conocimientos. |
| 5. Evaluación | Al finalizar la mentoría se realizará una encuesta de satisfacción a los participantes y una entrevista de la coordinador/a del programa con la titulada solicitante para valorar los resultados de la experiencia.  Pasado seis meses, se solicitará una evaluación de impacto respecto a los objetivos planteados en el diseño de la mentoría.  Con la información recopilada, se desarrollará un levantamiento de necesidades detectadas en el plan de estudio la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, a partir de lo visualizado en la experiencia y recogido por medio de la encuesta, informando a las autoridades responsables para que puedan tomar acciones remediales en coherencia con el principio de mejora continua. |

Para efectos del proceso de Mentoría, el que es definido como un sistema de apoyo y acompañamiento a los Educadores de Párvulos nóveles egresados de la Universidad Finis Terrae egresados los últimos dos años, se asigna como mentor/a a un/a docente de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia (UFT) que cuente con una experiencia práctica y formación específica en el área que se solicite la mentoría, lo que le permite conducir el proceso de acompañamiento de las y los Educadores de Párvulos.

La frecuencia de este programa es de una mentoría por semestre, la cual puede requerir varias sesiones o seguimientos según corresponda la necesidad planteada del profesional, con un máximo de dos instancias por cada Educador de Párvulos. El programa está basado en la metodología del aprendizaje situado, que indica el carácter contextualizado del aprendizaje y la participación del aprendiz en una comunidad, es decir, en un contexto cultural, social y de relaciones, del cual se obtienen los saberes necesarios para transformar la comunidad y a sí mismo, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas con una visión colectiva. Por ello, se espera que la mayor parte de las sesiones se realicen en los centros educativos donde esté trabajando el/la educadora UFT para de esta manera, permear además a toda la comunidad educativa.

No se excluye algunas actividades desarrolladas en las dependencias de la Universidad Finis Terrae o de manera virtual, producto de la contingencia sanitaria durante los años 2020 y 2021 donde el programa permaneció activo.

1. **Programa Mentoría a Titulados de Pedagogía en Educación Parvularia UFT, fortaleciendo saberes de nuestros Educadores Noveles**

La asignación de un docente mentor como un profesional de la educación que cuenta con experiencia práctica y formación específica y que cuenta con las competencias pedagógicas, disciplinares y de liderazgo y se encuentra capacitado para apoyar a los Educadores Noveles en el inicio de su ejercicio docente, tanto como para su trabajo en aula que le permita favorecer aprendizajes de calidad de manera constructiva con el equipo educativo del Educador de Párvulos, aportando en un área específica en la cual es solicitada la mentoría conduciendo el proceso de mentorías, lo que implica enseñar, alentar, mediar, realizar un acompañamiento formativo reflexivos y retroalimentar procesos de desarrollo profesional y de inserción en la escuela y la comunidad de docentes que participan de la Mentoría.

Por otro lado, como impacto interno, las necesidades evidenciadas por las/los tituladas/os sirven de gran insumo y referente para el análisis del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Finis Terrae, ya que éstas dejarán en evidencia contenidos que son necesarios de abordar y/o profundizar en la formación de docentes de primera infancia y permitirán la reflexión y evaluación continua de su malla curricular, fortaleciendo el perfil de egreso de las tituladas.

1. **Proceso de Mentorías**

Las principales necesidades de formación contínua y de acompañamiento que han evidenciado las tituladas se han expresado en relación algún tema específico que requieren conocer o potenciar, como el diseño e implementación de un proyecto educativo, crear ambientes de aprendizaje óptimos, nuevas o mejores herramientas para la evaluación, entre otros.

Bajada operativa Programa Mentoría a tituladas Pedagogía en Educación Parvularia Universidad Finis Terrae

La mentoría consiste en trabajar sobre dicho aspecto a través de la visita de un docente mentor a su espacio de trabajo para realizar un diagnóstico (previo levantamiento de las necesidades del Educador Titulado), la creación de un diseño de trabajo y su evaluación, en casos muy específicos puede realizarse en las dependencias de la universidad.

Principales Tópicos solicitados y su descripción

Los principales tópicos solicitados por las tituladas refieren a (1) Taller de Juego en jardines infantiles, surge de la necesidad de la titulada mentoreada, se realizada en el espacio educativo, los

Participantes son el Equipo educativo del Centro, la metodología utilizada para el taller es diagnóstico del ambiente de aprendizaje del espacio educativo, diseño de la propuesta, charla en espacio educativo que aborda la temática de Juego libre y recursos de aprendizajes, Taller realizado en el espacio educativo en base al diagnóstico, con foco en la mejora de los espacios para ofrecer juego libre a los niños y niñas, evaluación del proceso y evaluación a los 6 meses de realizada la intervención, (2 ) Rol Agente Educativo, surge de la necesidad de la titulada mentoreada, se realiza en el espacio educativo, los participantes son el equipo educativo del centro, la metodología utilizada para la intervención es, diagnóstico del rol de los agentes educativos, diseño de la propuesta, charla en espacio educativo que aborda la temática del rol de los agentes educativos en los establecimientos que atienden niños y niñas de 0 a 6 años, Evaluación del proceso y evaluación a los 6 meses de realizada la intervención, (3) Orientaciones en el diseño e implementación de Jardines Infantiles, asesorías a titulada, con foco en la implementación de un espacio educativo, (4) Enfoque de derecho en primera infancia. Charla: Orientada al trabajo con niños y niñas en pro de la vivencia y respeto de sus derechos, (5) ponencia “La infancia: una historia de silencios” Charla: Orientada al trabajo con niños y niñas, realizada de manera abierta a las egresadas de los últimos 5 años (6) Elaboración de Portafolios en el marco de la ley de carrera docente para Educadores de Párvulos, curso que se realiza por 2 años consecutivos, realizado de manera virtual, recogido de la necesidad de las tituladas para orientar en el proceso de carrera docente, (7) Prácticas Simuladas, conversatorio con tituladas orientada a compartir las experiencias virtuales de sus espacios educativos

1. **Evaluación**

Las intervenciones realizadas recoge evaluación tanto del proceso, como del proceso de implementación que la carrera entrega a la titulada como al equipo educativo de esta, los datos obtenidos sirve al programa de insumo para la mejora de este, además para fortalecer los conocimientos disciplinares para el plan de estudio en vigencia. Una vez al año en un acto de fidelización de egresados y empleadores se aplica encuesta de carrera, la cual contempla indicadores para el fortalecimiento de los programas de vinculación del medio, desde donde se obtienen datos que permiten una retroalimentación bidireccional del programa.

1. **Conclusión**

Los Educadores nóveles al solicitar las mentorías abren oportunidades a sus espacios laborales, los empleadores al facilitar los espacios educativos a estas formaciones recibe retroalimentación de profesionales expertos, lo cual permite una relación bidireccional la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, identifica los saberes que requieran de mayor presencia en la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia para problematizarlos, reforzarlos e incluirlos si es pertinente, esta relación nos permite fortalecer la formación inicial docente, apoyando la iniciación del rol docente en un contexto laboral real, potenciando sus capacidades para construir aprendizajes profundos, asumiendo un rol activo y responsable en su proceso de inserción

1. **Desafíos futuros**

Los desafíos es seguir ampliando la participación tanto de las y los egresados que solicitan la tutoría como de las y los académicos en la realización del mismo, en relación al fortalecimiento de las competencias descendidas de nuestras egresadas se realizarán formaciones alineadas a la evaluación final de logro de competencias (EFLC) que rinden nuestras estudiantes al finalizar la formación, este mecanismo servirá de diagnóstico para fortalecer los saberes descendidos, este mecanismo no sólo podrá fortalecer a los estudiantes, sino que fortalecer el plan de estudios, siendo el seguimiento del perfil del egresado, donde se pude evaluar la coherencia de los contenidos y asignaturas del plan de estudios (Maldonado, 2007). Los modelos por competencias han demandado a las universidades a diseñar, implementar mecanismos que evalúen el perfil de egreso y concretar acciones para subsanar las debilidades detectadas, dando respuesta a los resultados de las evaluaciones del seguimiento del perfil de egreso el programa Mentoría a tituladas de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, se ha hecho cargo de manera progresiva de esta necesidad, siendo un desafío para el programa enriquecerlo en este aspecto, siendo uno de los beneficiarios indirectos los niños y niñas que atenderán en sus espacios educativos.

Finalmente seguir trabajando en las evaluaciones de impacto del programa incorporando evaluación de un periodo de seguimiento de las egresadas que acceden a este programa.

**VIII. Referentes Bibliográficos**

[1] Marcelo Carlos. (2009) Los comienzos en la docencia: Un profesorado con buenos principios. Revista de Curriculum y Formación de profesorado, Vol. 13, Nº1, pp 1- 25. Universidad de Granada. España.

[2] Paca Vallejo, N. K., & Gómez Arteta, I. I. (2020). Evaluación de las competencias del perfil de egreso de un programa de estudios del nivel superior. Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO, 9(2), 1638 - 1646. https://doi.org/10.26788/epg.v9i2.2264