

7° Congreso Internacional de vinculación con el medio

**“Experiencias Formativas Inclusivas en la
Universidad Católica Argentina”**

Juan Cruz Hermida y Estefanía Buzzini

17 de enero, 2024



**COMPROMISO
SOCIAL**

 **UCA**

NUESTRA UNIVERSIDAD



**4
Sedes**

**15
Facultades**

**4.114
Docentes**

**18.297
Alumnos**

**84.454
Graduados**



DIRECCIÓN DE COMPROMISO SOCIAL Y EXTENSIÓN

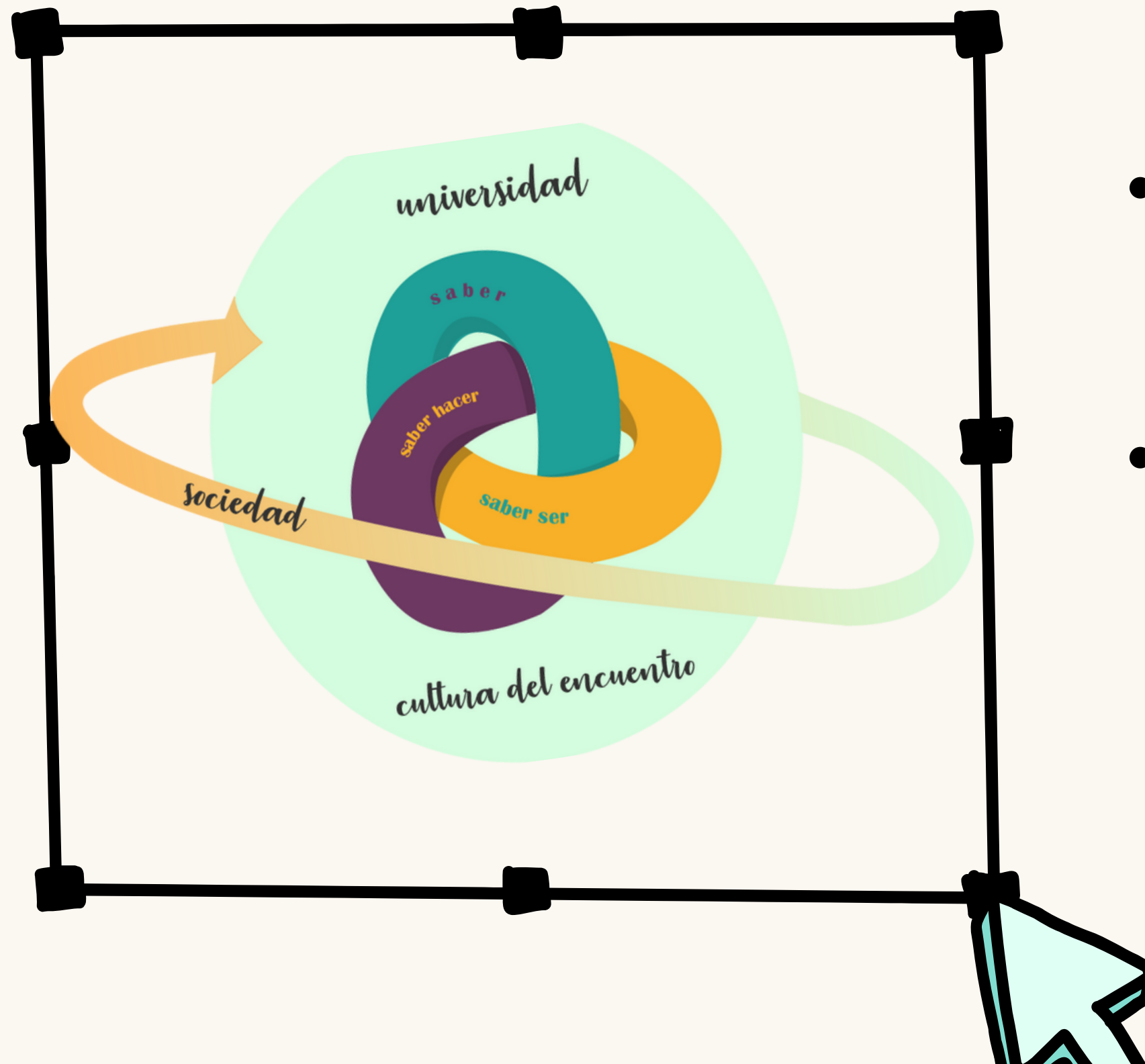
Experiencias
Formativas
Inclusivas



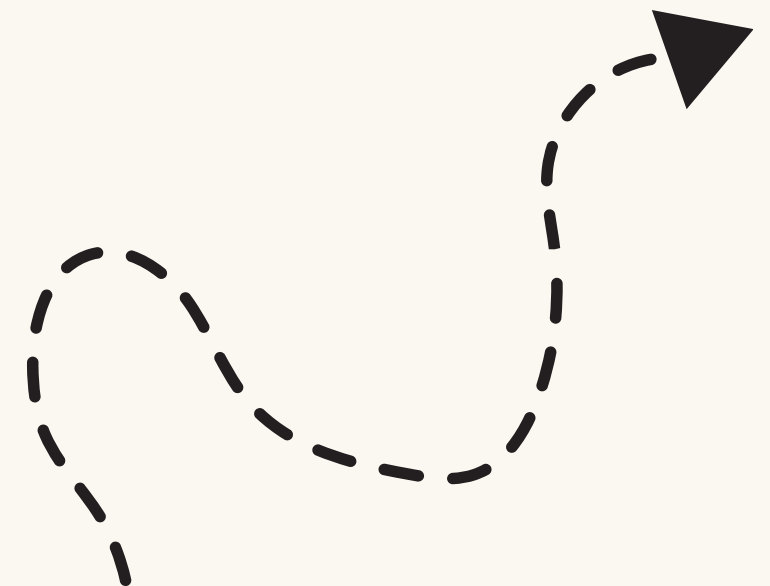
Extensión



EXPERIENCIAS FORMATIVAS INCLUSIVAS



- Son actividades académicas en las que se implementa la pedagogía del aprendizaje y servicio.
- Se desarrollan a través de un proyecto en el que se interrelaciona el saber, saber hacer y saber ser.



APRENDIZAJE Y SERVICIO COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA

"El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo".

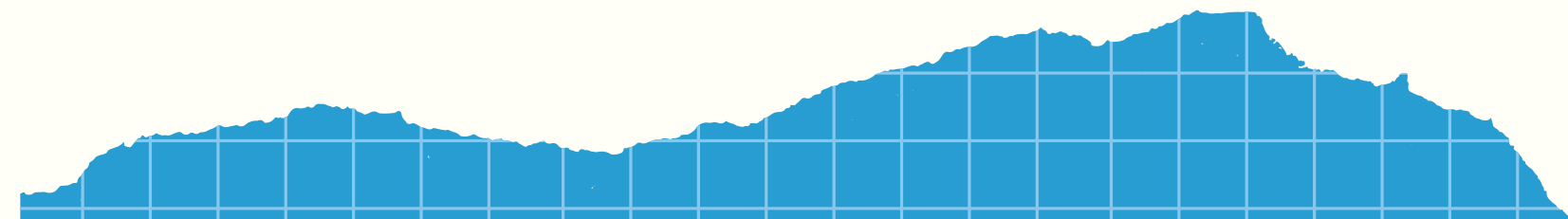
Características fundamentales

Protagonismo de los estudiantes

Intencionalidad pedagógica

Intencionalidad de servicio

Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio de
Cataluña



INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



SABER

Adquirir
conocimientos y conceptos propios de
la asignatura.

Fin intelectual
Conocimientos



DESARROLLO DE HABILIDADES



SABER HACER

Desarrollar competencias, destrezas y habilidades específicas, al poner en práctica los contenidos curriculares de la asignatura.

**Fin profesional
Habilidades**

CENTRALIDAD DE LA MIRADA HUMANISTA



SABER SER

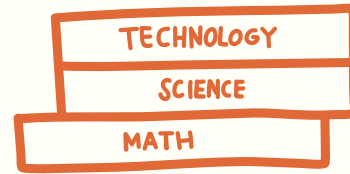
Promover actitudes y valores en el proceso de intercambio y escucha.

Fin humanista
Actitudes



APRENDIZAJE Y SERVICIO

2022



80
cátedras



42
carreras



59
proyectos



106
docentes



1244
alumnos



48
socios

EVALUACIÓN CUANTITATIVA



Alumnos

- El **82.43%** dijo estar satisfecho o muy satisfecho con el proyecto realizado.
- El **90%** de los alumnos manifestó que el proyecto estuvo asociado a los contenidos de la materia.
- El **93.54%** afirmó que se buscó dar una respuesta a una necesidad real y sentida de la comunidad.
- Han manifestado haber desarrollado las siguientes competencias: trabajo en equipo (65%), integración del saber, saber hacer y saber ser (62%) y la empatía (50%).



Docentes

- Un **77.33%** dijo estar totalmente de acuerdo y un **21,33%**, de acuerdo en que los estudiantes desarrollaron nuevas habilidades y competencias.
- El **81,33%** manifestó estar totalmente de acuerdo y el **17,33%**, de acuerdo en que los estudiantes tuvieron crecimiento personal y espiritual.

EVALUACIÓN ALUMNOS CUALITATIVA

"Integración con la comunidad, empatía, trabajo en equipo, aprendizaje, tener un mayor conocimiento de las diferentes situaciones habitacionales de la Argentina, utilizar mi profesión para realizar un cambio significativo en los demás."

"Me sirvió para poder acercarme un poco más a la realidad, además de poder integrar los contenidos de la materia de una forma más dinámica."

"Pude aprender a ver de otra forma los aportes que podemos realizar, integrando el saber-saber hacer-saber ser y a escuchar y preguntar acerca de necesidades, antes de asumir desde lo ajeno lo que el otro precisa."

EVALUACIÓN DOCENTES CUALITATIVA

“El proyecto fue beneficioso para ambas partes, y un aprendizaje para todos los involucrados. Por parte de los alumnos es interesante poner en práctica en cuestiones reales los contenidos teóricos de una materia la cual no es habitual verla como parte de su desarrollo profesional.”

“Se destaca el haber puesto en práctica lo aprendido teóricamente en clase, y reconocer las habilidades desarrolladas en la práctica. Se valora el posicionarse desde el rol profesional aprendiendo a partir de la experiencia y a su vez brindar acompañamiento a las alumnas de secundaria, así como la oportunidad de realizar una práctica que responda a la necesidad de una institución, siendo mutua.”

CONCLUSIÓN

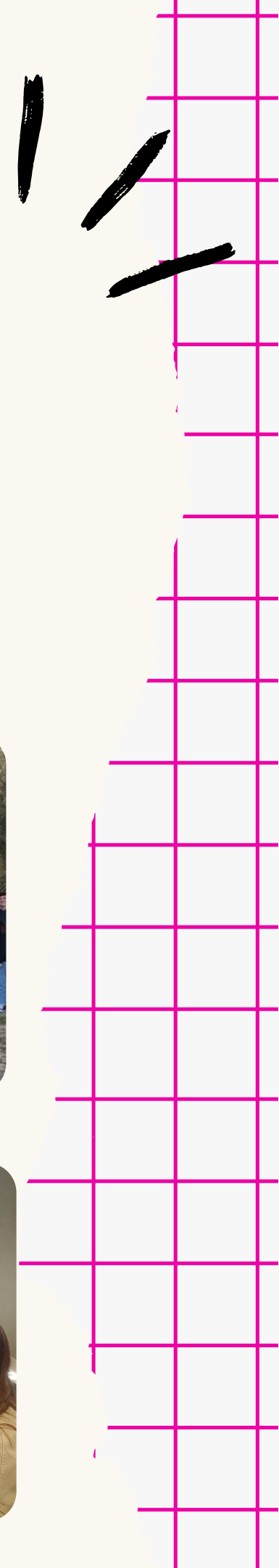
1

Las respuestas recabadas a fines del 2022, han registrado que las EFI han tenido un impacto positivo en el proceso formativo de los alumnos



2

La implementación de las EFI evidencia que es posible generar experiencias profundas de aprendizaje desde las problemáticas sociales y pueden ser referencias para construir un mundo más justo, humanizado e inclusivo



DESAFÍOS



1

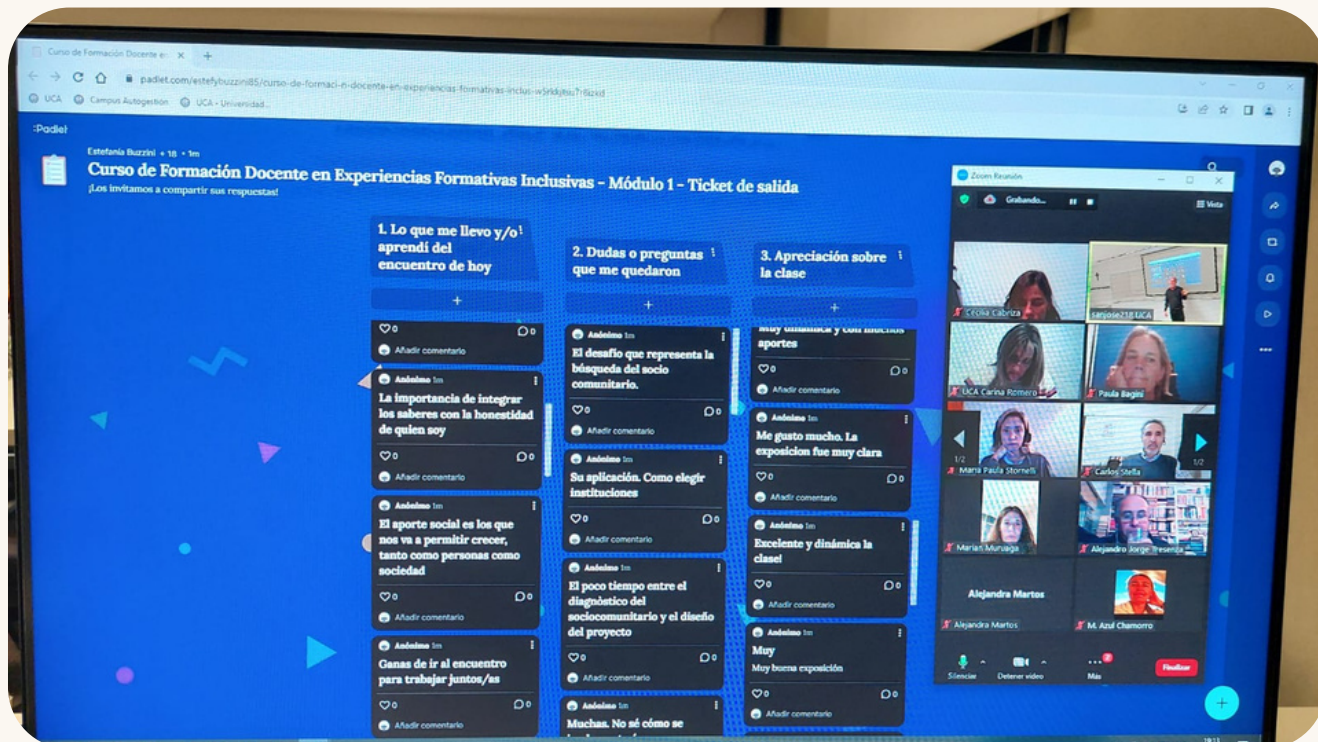
Profundizar la formación de los docentes.

2

Institucionalizar la propuesta pedagógica en el marco de los planes de estudio de todas las carreras.

3

Crear espacios específicos de investigación dedicados al aprendizaje y servicio.



MUCHAS GRACIAS



Anuario
2022



Instagram

Contacto

compromisosocial@uca.edu.ar

www.uca.edu.ar/compromisosocial