

Aprendizaje en contexto real en una Asignatura de Magister en Neurociencias de la Educación

MSc. XP. Martínez-Oportus



**PARA
ESPÍRITUS
EMPRENDEDORES**

Introducción

CONTEXTO

- Objetivo es lograr la VcM en Postgrado que tiene un modelo de dictación mixto (presencial- en línea), intensivo de fines de semana.
- Perfil de los estudiantes: Profesionales ligados al área de la educación que trabajan en instituciones de esta índole (Profesores, Educadores, Profesionales de la Salud)
- Se selecciona Aprendizaje en Contexto Real (ACR) basada en Aprendizaje Servicio OL, resolviendo problemas puntuales de las comunidades educativas con la que se vinculan.



CONTEXTO

Bajo este prisma se incorpora como innovación microcurricular el aprendizaje en contexto real en la asignatura electiva “Ambiente de Aprendizaje, Neurodiversidad y Neurociencias de la Educación” del programa de Magister en Neurociencias de la Educación, a través de la estrategia de aprendizaje servicio.

Para este caso en particular, el diseño instruccional tuvo que ser modificado, de manera que los estudiantes tuvieran acceso a todos los formatos de trabajo, la retroalimentación temprana, como además la posibilidad de interactuar a través de debates académicos.

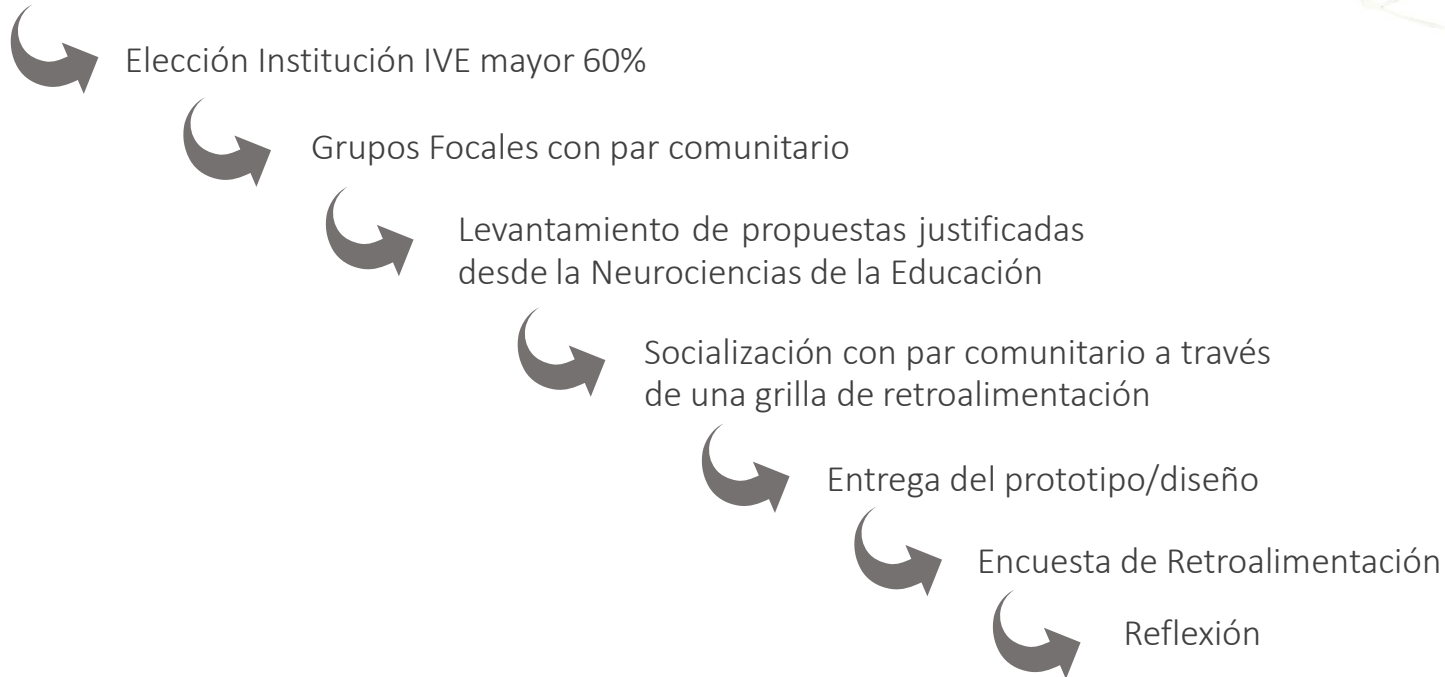


Metodología

ESTRATEGIA METODOLÓGICA



Equipos de Estudiantes



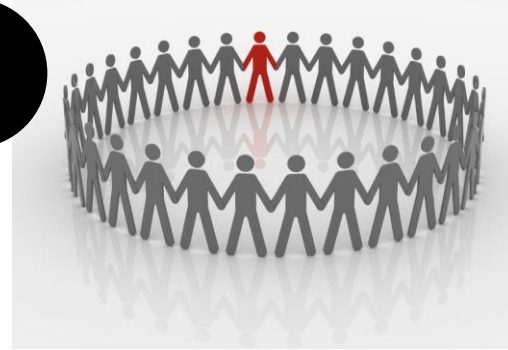
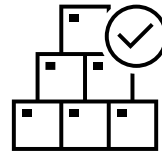
ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1



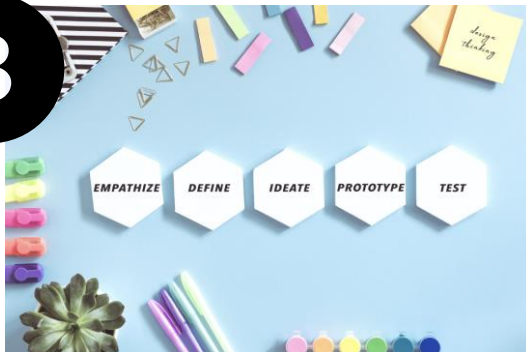
Se fomentó el levantamiento de problemáticas educativas en instituciones de educación preescolar, básica y/o media.

2



Se socializó y co-diseñó la intervención a través de los principios del liderazgo dialógico en grupos focales que nacieron desde las propias comunidades educativas.




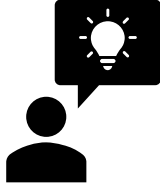




3



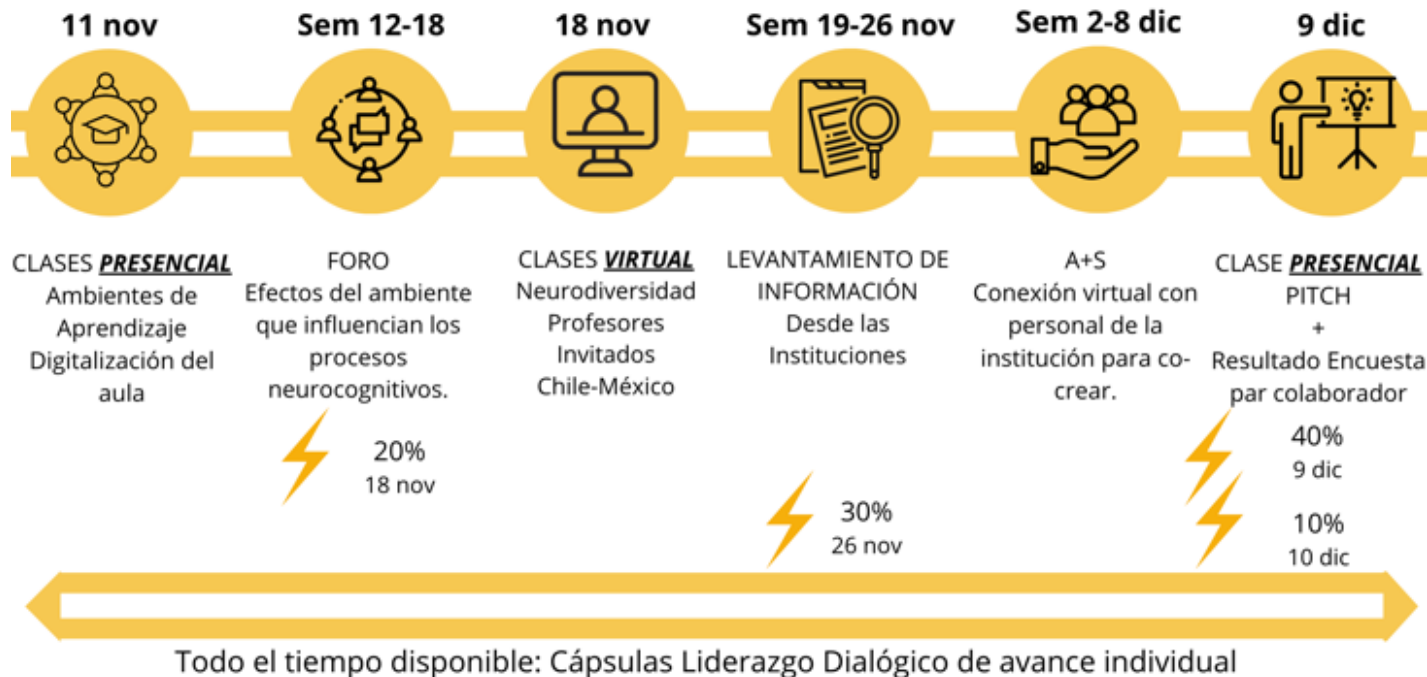
4



PROTOCOLO DE RETROALIMENTACIÓN GRILLA

 ¿Qué funciona?	 ¿Qué se puede mejorar?
	
 ¿Qué preguntas nos hacen?	 ¿Qué ideas nos proponen?
	

ESQUEMA ASIGNATURA



Resultados

INSTITUCIONES IDENTIFICADAS- NECESIDADES

INSTITUCION	LOCALIDAD	IVE	NECESIDADES	OPORTUNIDADES SELECCIONADAS
Escuela Kūme Ruka Weketrumao	Quellón	92%	Falta de recursos didácticos	Si
			Recursos didácticos no inclusivos para estudiantes con hipoacusia	Si
			Malas relaciones interpersonales	Si
			No hay espacio techado para actividad física	Si
Escuela Kim Ruka	Carahue	95,2%	Poca disposición a la innovación educativa	Si
			Pocas estrategias para abordar estudiantes con NNE	Si
			Pocas instancias de trabajo colaborativo en los equipos	Si
			Foco centrado en curriculum más que en aprendizaje	No
			Medidas punitivas a estudiantes	No
Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado	Loncoche	79%	Baja comprensión de la neurodiversidad	Si
			Bajo uso de tecnología	Si
			Pocas adecuaciones pedagógicas para estudiantes con NNE	No
			Baja articulación de asignaturas	Si
Escuela Leonardo DaVinci	Valdivia	90%	Alta diversidad cultura del estudiantes (30% extranjeros)	Si
			Baja internalización de hábitos saludables en alimentación	Si
			Baja autoestima y autoeficacia en estudiantes	No
			Bajas expectativas de los padres	Si
			Baja integración de asignaturas	Si
Colegio Artístico Santa Cecilia	Osomo	70%	Necesidad de identificar a cada estudiante como un ser único	Si
			Acompañamiento de los adultos para educar desde el afecto	Si

PROPUESTAS

INSTITUCION	LOCALIDAD	PROPUESTAS	DESTINATARIOS DIRECTOS
Escuela Küme Ruka Weketrumao	Quellón	Incorporar lenguaje de señas en actividades lúdicas	Docentes/Estudiantes/Asistentes
		Incorporar obra de teatro en lenguaje de señas y asociado a objetivos curriculares mixtos	Docentes/Estudiantes/Asistentes
		Salidas a terreno en localidad cercana	Docentes/Estudiantes
		Uso del invernadero	Docentes/Estudiantes/Asistentes
		Propuestas de Aprendizaje basado proyectos que involucre más de una asignatura	Docentes/Estudiantes/Comunidad
Escuela Kim Ruka	Carahue	Capacitación en tecnologías interactivas	Docentes
		Recursos educativos visuales y táctiles	Estudiantes
		ABP en teatro y dramatización que involucren OA de diferentes asignaturas	Docentes/Estudiantes
Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado	Loncoche	Estaciones rotativas con uso de tecnología	Estudiantes
		Estaciones que permitan articular asignaturas	Docentes/Estudiantes
Escuela Leonardo DaVinci	Valdivia	ABP a través de problemas reales comunitarios	Docentes/Estudiantes/Comunidad
		→ Articulación de asignaturas y participación según diseño universal del aprendizaje	Docentes/Estudiantes
		→ Expresiones artísticas interculturales asociadas a OA historia-Matemáticas-Lenguaje	Docentes/Estudiantes/Comunidad
		→ Uso de TICs como recurso pedagógico y expresivo	Estudiantes
Colegio Artístico Santa Cecilia	Osorno	Taller para educadores/as de valoración de las emociones y su expresión	Docentes/Asistentes
		Taller para apoderados sobre emociones	Apoderados/Comunidad

PROTOCOLO DE RETROALIMENTACIÓN GRILLA



¿Qué funciona?

- La feria gastronómica funciona, la hemos puesto en marcha estos dos últimos años.
- Encuentro muy interesante lo del festival de música.



¿Qué se puede mejorar?

- Creemos que quizás entre dejar un objetivo de Aprendizaje los Actividades.



¿Qué preguntas nos hacen?

- Cómo medir la actividad de Instagram. Involucrados, para un 2º básico?



¿Qué ideas nos proponen?

- Fortalecer las propuestas de manera más completa. Diseñadas en un paso a paso y ligadas a los objetivos de Aprendizaje, y un curso o nivel específico.



- Cada uno de los equipos de trabajo obtuvo **conclusiones particulares**
- Se finaliza la actividad con un proceso colectivo reflexivo en el que se define que **cada intervención logra un enfoque integral y adaptado a las necesidades** específicas de cada comunidad educativa.
- Las propuestas no solo abarcan las necesidades identificadas, sino que **buscan transformar el entorno educativo.**

RETROALIMENTACIÓN DE PARES



NIVEL DE SATISFACCIÓN



Conclusiones

CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN METODOLÓGICA

ACR- A+S OL

- Es **importante incluir diseños pedagógicos y didácticos microcurriculares** asociados a aprendizaje en contexto porque, permite involucrara los estudiantes, analizar la tangibilidad de su proceso formativo al dar **soluciones concretas a problemas reales**.
- Es **factible realizar una intervención corta** con seguimiento y la adecuada retroalimentación en un programa de **postgrado** y concretar así los lineamientos que permiten avalar la calidad educativa del programa.
- Esta factibilidad **dependerá de la disposición del o la docente** en innovar en el proceso pedagógico, fomentar los procesos reflexivos y facilitar la articulación de los saberes, desde los análisis críticos de los estudiantes en sus propuestas y en su propio proceso educativo.
- La pauta del **liderazgo dialógico**, permitió la participación de la comunidad como parte de la formulación y testeo de las intervenciones, lo cual, genera un **compromiso mancomunado hacia un bien común**.
- Se requiere de un **adecuado diseño instruccional**



**PARA
ESPÍRITUS
EMPRENDEDORES**