



LA INTERDISCIPLINA Y EVALUACION EN LA VCM

PILAR MAJMUD VARGAS

ASESOR ESPECIALISTA VCM

COORDINADOR UNIDAD VCM AEQUALIS

PMAJMUD@GMAIL.COM

MARCO REGULATORIO

LEY 21.091

La educación superior cumple un **rol social** que tiene como finalidad la generación y desarrollo del conocimiento, sus aplicaciones, el cultivo de las ciencias, la tecnología, las artes y las humanidades; así como también la **vinculación con la comunidad** a través de la difusión, valorización y transmisión del conocimiento, además del fomento de la cultura en sus diversas manifestaciones, con el objeto de aportar al **desarrollo sustentable**, al progreso social, cultural, científico, tecnológico de las regiones, del país y de la comunidad internacional.

III.4.4 Dimensión Vinculación con el Medio

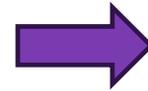
La universidad cuenta con políticas y **mecanismos sistemáticos de vinculación con su entorno significativo** local, nacional o internacional y con otras instituciones de educación superior, que aseguren resultados de calidad. Esta vinculación es bidireccional. Además, incorpora mecanismos de evaluación de la pertinencia e impacto de las acciones ejecutadas y, asimismo, indicadores que reflejan los aportes de la universidad al **desarrollo sustentable de la región y del país**.

¿POR QUÉ SE INTENCIONA LA INTERDISCIPLINA EN LA VCM?

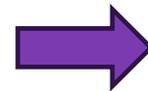
En el marco regulatorio se nos encarga aportar al **desarrollo sustentable** de las regiones y país.

DESDE LA TEORIA

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son intrínsecamente **interdisciplinarios**. Cada objetivo, desde la erradicación de la pobreza (ODS 1) hasta la acción por el clima (ODS 13), están conectados y requiere enfoques **que trascienden una única disciplina**.



La interdisciplina es esencial para abordar estos objetivos de manera integral. Por ejemplo, el ODS 3 (Salud y Bienestar) no puede alcanzarse sin considerar la educación (ODS 4), la reducción de desigualdades (ODS 10), y la sostenibilidad ambiental (ODS 13).



Según la **teoría de la complejidad**, los sistemas complejos como las sociedades y los ecosistemas no pueden ser comprendidos ni gestionados a través de una sola disciplina. El desarrollo sostenible es un objetivo complejo que implica la interacción de múltiples factores económicos, sociales, y ambientales.

La interdisciplina permite un enfoque sistémico, necesario para entender y manejar estos sistemas complejos. Un proyecto de desarrollo sostenible debe integrar conocimientos de economía, sociología, biología, y otras áreas para ser efectivo.

EL DESARROLLO
SOSTENIBLE SE
BASA EN UN
ENFOQUE
INTEGRAL QUE
ABARCA
MÚLTIPLES
DIMENSIONES
INTERRELACIONA
DAS

Dimensión Ambiental

Esta dimensión se centra en la conservación y protección del medio ambiente. Se trata de gestionar los recursos naturales de manera que se mantenga la biodiversidad, se minimicen los impactos negativos sobre el ecosistema, y se asegure la capacidad de la Tierra para sostener la vida a largo plazo.

Dimensión Social

Esta dimensión se enfoca en el bienestar social y la equidad. Busca asegurar que todos los individuos y comunidades tengan acceso a recursos básicos, como educación, salud, vivienda y empleo, y que puedan vivir en un entorno seguro y saludable.

Dimensión Económica

La dimensión económica del desarrollo sostenible implica la creación de sistemas económicos que son eficientes, innovadores y resilientes, y que apoyan el bienestar humano sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Dimensión Cultural (enfoque ampliado)

Algunas interpretaciones del desarrollo sostenible también incluyen una dimensión cultural, que abarca la preservación de las culturas locales, la diversidad cultural y el respeto por los valores y prácticas tradicionales.

¿MULTIDISCIPLINAR, INTERDISCIPLINAR, TRANSDISCIPLINAR?

Un frutero con frutas separadas, diferentes disciplinas coexisten sin mucha interacción. Cada fruta (disciplina) mantiene su identidad distinta y contribuye de manera independiente.



Disciplinar



Multidisciplinar



Interdisciplinar



Transdisciplinar



Este enfoque mezcla diferentes frutas (disciplinas). Interactúan y se complementan. Disciplinas colaboran e integran sus enfoques para desarrollar un marco común.

Un batido con esas mismas frutas. Las manzanas, naranjas, plátanos y uvas se mezclan, combinando sus sabores para crear algo nuevo que no es simplemente una suma de las partes, sino una nueva experiencia de sabor. Disciplinas y actores externos colaboran para crear un nuevo conocimiento y soluciones integradas que trascienden las fronteras disciplinarias tradicionales.



ALGUNOS EJEMPLOS

Un proyecto en el que estudiantes de ingeniería ambiental y economía colaboran con **empresas locales para implementar prácticas de economía circular**. Esto incluye la gestión de residuos sólidos, el reciclaje, y la reutilización de materiales en procesos productivos (**Dimensiones Involucradas**: Ambiental, Económica, Social).

Estudiantes de medicina, enfermería y trabajo social se vinculan con comunidades rurales para **brindar asistencia médica y programas de prevención de enfermedades**. También se **incluye educación sobre prácticas agrícolas sostenibles para mejorar la salud alimentaria** (**Dimensiones Involucradas**: Social, Ambiental).

Proyecto que involucre a estudiantes de ingeniería, sociología y antropología en la **instalación de sistemas de energía solar en comunidades indígenas**. Se combina con la preservación de tradiciones culturales y la formación técnica para la autogestión de estos sistemas (**Dimensiones Involucradas**: Ambiental, Cultural, Económica, Social).

Un proyecto en el que estudiantes de historia, arte y educación trabajan en colaboración con gobiernos locales para **restaurar sitios históricos y desarrollar programas educativos que promuevan el valor del patrimonio** cultural entre los jóvenes (**Dimensiones Involucradas**: Cultural, Social).

Un proyecto donde estudiantes de agronomía y ciencias sociales trabajan con comunidades urbanas para **desarrollar huertos comunitarios**. Este proyecto busca mejorar la seguridad alimentaria, promover el uso de espacios verdes y fortalecer la cohesión social (**Dimensiones Involucradas**: Ambiental, Económica, Social).

MECANISMOS PARA LA VINCULACION

Diseño y Planificación de Programas de Vinculación

1. **Definición de Áreas Estratégicas:** Identificar áreas temáticas o problemas específicos que requieren una solución interdisciplinaria.
2. **Estructuración del Programa:** Agrupar las actividades en programas temáticos, como “Salud Comunitaria,” “Desarrollo Sostenible,” o “Inclusión Social.” Estas agrupaciones permiten que las distintas disciplinas contribuyan de manera coordinada y complementaria a la resolución de problemas específicos.
3. **Identificación de Actores Clave:** Involucrar a académicos, investigadores, estudiantes, y representantes de la comunidad desde la etapa de planificación para asegurar que el programa esté bien orientado y que las actividades propuestas tengan un impacto tangible.

Mecanismos de Coordinación Interdisciplinaria

1. **Comités Interdisciplinarios:** Crear comités integrados por representantes de diferentes facultades o departamentos, que se encarguen de la planificación, ejecución, y evaluación de los programas de VcM. Estos comités aseguran que las actividades sean verdaderamente interdisciplinarias y que se promueva la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento.
2. **Plataformas de Colaboración:** Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y el trabajo conjunto entre los miembros de distintos equipos. Estas plataformas pueden incluir espacios para compartir recursos, planificar actividades, y evaluar el progreso de los programas.

MECANISMOS QUE CONTRIBUYEN A VCM INTERDISCIPLINAR

Desarrollo de Proyectos Integrados

1. **Proyectos Piloto Interdisciplinarios:** Iniciar con proyectos piloto que involucren a varias disciplinas en torno a un problema específico. Estos proyectos sirven para identificar buenas prácticas y ajustar mecanismos antes de escalar el programa.
2. **Desarrollo de Módulos Académicos Interdisciplinarios:** Incorporar en la malla curricular módulos que requieran la participación en proyectos de VcM. Estos módulos deben ser diseñados para que los estudiantes de diferentes carreras colaboren en la solución de un problema común, integrando conocimientos y habilidades de sus respectivas disciplinas.
3. **Integración de Investigación Aplicada:** Fomentar proyectos de investigación aplicada en los que los estudiantes y académicos de diversas disciplinas trabajen juntos para generar soluciones innovadoras a problemas reales de la comunidad.

Evaluación y Mejora Continua

1. **Indicadores de Impacto Interdisciplinario:** Establecer indicadores que midan no solo los resultados de las actividades de vinculación, sino también el **nivel de colaboración interdisciplinaria** y su efecto en la formación de los estudiantes y en la comunidad.
2. **Retroalimentación de la Comunidad:** Implementar mecanismos para recoger la retroalimentación de la comunidad y los beneficiarios de los programas. Esta información es crucial para ajustar las actividades y asegurar que los programas estén alineados con las necesidades reales.

LA EVALUACION DESDE EL MARCO REGULATORIO

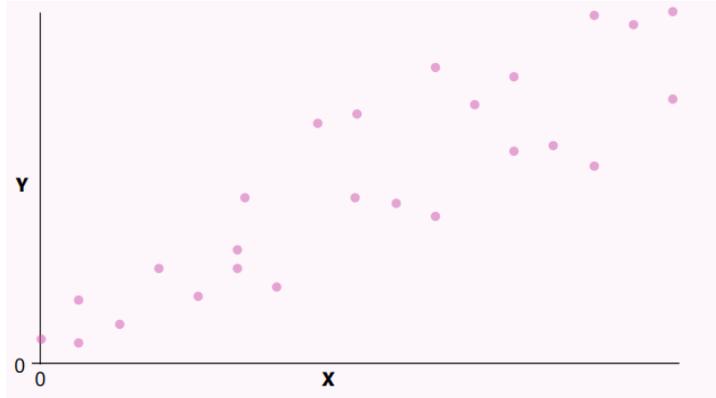
- Desde la perspectiva regulatoria, la obligación de evaluar es clara. La dimensión de Vinculación con el medio, indica “... incorpora mecanismos de evaluación de la pertinencia e impacto de las acciones ejecutadas y, asimismo, indicadores que reflejan los aportes de la universidad al desarrollo sustentable de la región y del país.”.
- Si bien el organismo regulador deja explicitado “qué” se debe evaluar, no indica “cómo” se debe evaluar. Para el Subsistema Universitario, indica los siguientes “qué” se deben evaluar:
 - Criterio 12: La universidad realiza acciones de vinculación con el medio que tienen un impacto positivo en su entorno significativo o a nivel nacional, y en la formación de las y los estudiantes, así como en otras funciones institucionales.
 - Criterio 12, S1: Las acciones de vinculación con el medio son consistentes con los propósitos y metas institucionales.
 - Criterio 12, S1: ..., así como pertinentes al entorno que se ha definido como relevante por la universidad.
 - Criterio 12, S2: Los productos o resultados de las actividades de vinculación con el medio son utilizados para retroalimentar el proceso de formación.
 - Criterio 12, S3: Es posible evidenciar un impacto positivo de las actividades de vinculación con el medio en el desarrollo de los procesos formativos

EVALUACION DE LA VCM

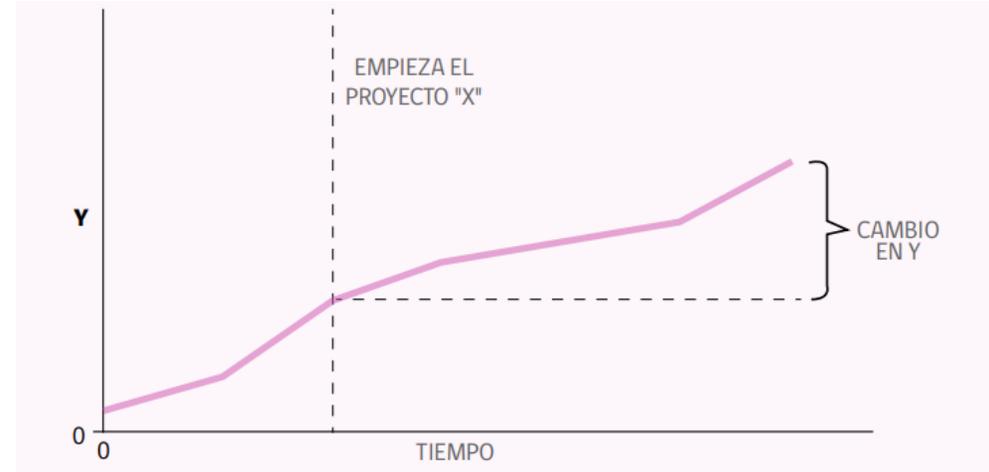
Un sistema de evaluación tiene por objetivo generar la información necesaria y suficiente para efectuar análisis cuantitativos y cualitativos respecto del desempeño de las distintas iniciativas y función de VcM, el logro de los resultados esperados y las contribuciones comprometidas en el mediano y largo plazo.

- Medir y evaluar el alcance, la calidad y la contribución, interna y externa, de las actividades de vinculación con el medio.
- Identificar áreas de mejora, buenas prácticas y oportunidades de crecimiento en la relación entre la institución y su entorno.
- Comunicar de manera efectiva los resultados a la comunidad institucional y a los socios externos, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas.
- Utilizar los resultados de la evaluación para impulsar la mejora continua/retroalimentación a las otras funciones misionales.

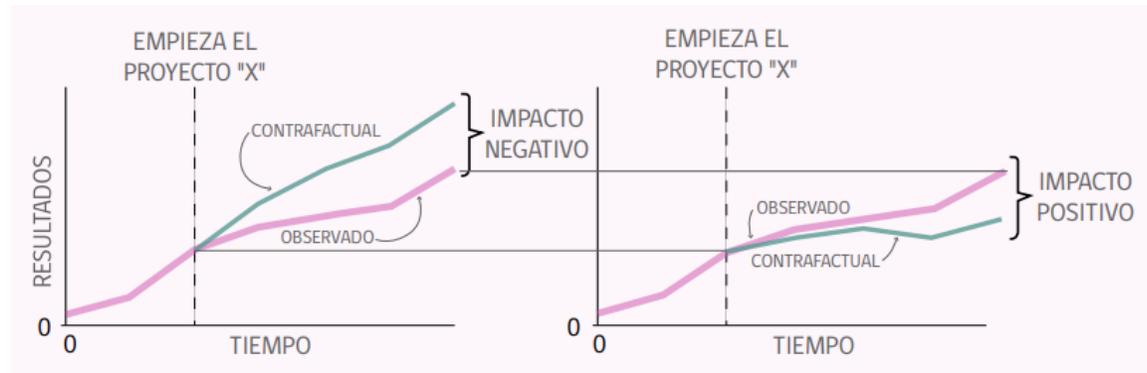
COMO EVALUAMOS



Asociación muestra una relación entre dos variables



Intervención prueba si esa relación puede ser causal al implementar cambios y observar los resultados.



Contrafactual estimula lo que habría sucedido en ausencia de la intervención para proporcionar una comparación más precisa del impacto real.

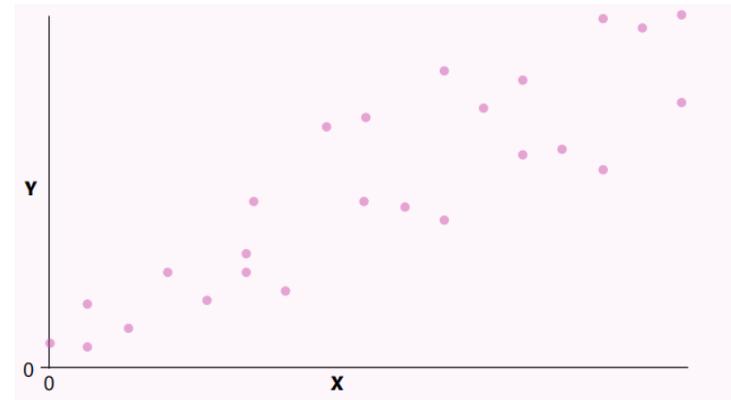
CONTRIBUCION V/S IMPACTO

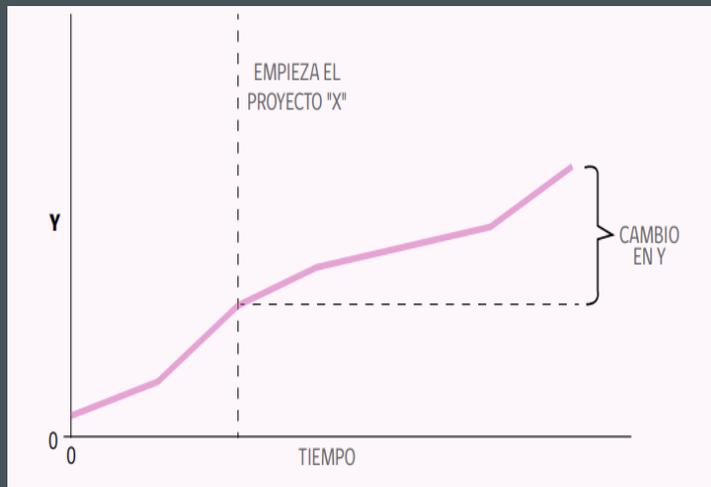
En el proceso evaluativo, la distinción **entre "contribución" e "impacto" está estrechamente ligada al nivel de causalidad que se puede establecer**. Al examinar la relación entre una intervención y sus resultados, es esencial reconocer cómo cada nivel de causalidad contribuye a la comprensión de este vínculo.

En un primer nivel, la **asociación** simplemente revela que hay una relación entre la intervención y los resultados.

Por ejemplo, podemos observar que los participantes en un programa de capacitación parecen tener una mayor tasa de empleo en comparación con los no participantes. Sin embargo, esta asociación no nos permite concluir con seguridad que la capacitación es la causa de la mejora en el empleo; solo indica que hay una relación observada.

En este contexto, estamos evaluando más la **contribución** del programa, es decir, cómo la intervención está vinculada a los resultados sin establecer un vínculo causal firme.





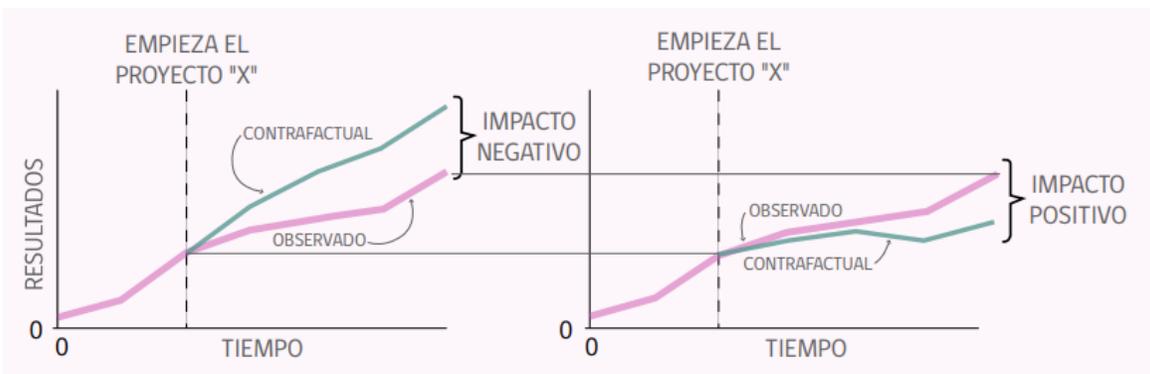
A medida que avanzamos al nivel de **intervención**, realizamos un análisis más riguroso.

Por ejemplo, podemos observar que los participantes en un programa de capacitación muestran una mejora en sus habilidades, según las pruebas realizadas al inicio y al final del programa. Aunque esta mejora en habilidades podría estar asociada con un aumento en la tasa de empleo, debemos tener en cuenta que, sin un grupo de control, no podemos concluir con certeza que la capacitación es la causa directa de dicho aumento en el empleo.

La relación observada sugiere una posible **contribución** del programa a la mejora en el empleo, pero no proporciona una evidencia concluyente de causalidad.

El concepto de "**contrafactual**" se refiere a la comparación entre lo que realmente ocurrió y lo que podría haber ocurrido en un escenario alternativo. En investigación, al evaluar el impacto de una intervención, se busca entender no solo el efecto observado en el grupo que recibió la intervención, sino también cómo habrían sido los resultados en ausencia de dicha intervención. Para lograr esto, se utiliza un grupo de control, que actúa como el contrafactual al representar el escenario alternativo en el que la intervención no tuvo lugar.

Por ejemplo, supongamos que implementamos un programa de capacitación y medimos las habilidades de los participantes con pruebas al inicio y al final del programa. Para evaluar el impacto real de la capacitación, también utilizamos un grupo de control que no participa en el programa pero que es similar en características a los participantes.



Al comparar los resultados de las pruebas de habilidades entre el grupo de participantes y el grupo de control, podemos observar si las mejoras en las habilidades se deben a la capacitación y no a factores externos o al crecimiento general.

Esto nos ayuda a aislar el efecto específico de la intervención y a determinar si las diferencias observadas se deben realmente a la intervención en cuestión o a otras variables externas. Aquí hablamos de **impacto**.

COMENTARIOS FINALES

La colaboración entre **disciplinas y la evaluación sistemática** son fundamentales para implementar estrategias que promuevan el bienestar comunitario y el desarrollo sustentable.



LA INTERDISCIPLINA Y EVALUACION EN LA VCM

PILAR MAJMUD VARGAS

ASESOR ESPECIALISTA VCM

COORDINADOR UNIDAD VCM AEQUALIS

PMAJMUD@GMAIL.COM