

# Proyectos de vinculación interdisciplinarios alineados a los ODS: Un camino para el desarrollo de competencias transversales

Joline Jaraishe Abcarius, Esteban Andrade-Rodas  
 Universidad Internacional SEK  
 joline.jaraishe@uisek.edu.ec, esteban.andrade@uisek.edu.ec

**Resumen** – Las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador desde la vinculación con la sociedad, tienen el reto de abordar problemas sociales complejos desde un enfoque interdisciplinario para atender desafíos locales con relevancia mundial, mientras desarrollan competencias profesionales en sus estudiantes desde sus dominios académicos y articulan la vinculación con las demás funciones sustantivas de docencia e investigación. El objetivo del presente estudio, es valorar los resultados de la IX convocatoria de proyectos de vinculación UISEK 2024-2025, enfatizando en los proyectos interdisciplinarios alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 para el desarrollo de competencias. Comparada a la VIII convocatoria, ha existido un incremento del 250% del total de proyectos; 51% son interdisciplinarios, alienándose con 11 ODS. El dominio de “salud integral” predomina en la convocatoria. Los proyectos incluyen una planificación académica que especifica las competencias a desarrollar en lo estudiantes, utilizando rúbricas para su medición, así como indicadores para medir su impacto y efectividad.

**Palabras Claves** – competencias, interdisciplinarios, proyectos, transversales, vinculación.

## I. INTRODUCCIÓN

La vinculación con la sociedad en la educación superior se entiende como un proceso de colaboración bidireccional entre las instituciones educativas y las comunidades (locales, regionales, nacionales o internacionales), busca intercambiar conocimientos y recursos de manera mutuamente beneficiosa; permitiendo a las universidades contribuir al desarrollo social, económico y cultural, mientras enriquecen sus programas académicos, investigaciones y la formación integral de los estudiantes mediante experiencias prácticas en contextos reales [1]-[2]-[3].

En el Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) [4], define a la vinculación con la sociedad como una función sustantiva de las instituciones de educación superior (IES) junto a la docencia y la investigación, encargada de democratizar el conocimiento y de contribuir a la solución a problemas del país. El personal académico de la IES, son las encargadas de guiar los programas y cursos de la vinculación, de tal manera que se busque asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia [4].

La Universidad Internacional SEK (UISEK), en el ejercicio de su autonomía responsable, ha decidido, en los últimos nueve (9) años, promover y valorar proyectos de vinculación con la sociedad, a través de convocatorias anuales abiertas en consideración de los dominios académicos de la institución, y donde cuyos participantes son el personal académico y estudiantes; logrando así el fortalecimiento de experiencias de enseñanza-aprendizaje e investigativas. En la última convocatoria, 2024 – 2025, enfatizó la relevancia de proyectos interdisciplinarios, alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS) y que desarrollen, refuercen y evalúen las competencias profesionales promovidos en el mismo.

Es así que través del método descriptivo, el presente estudio tiene por objetivo valorar los resultados de la IX convocatoria de proyectos de vinculación UISEK 2024-2025, enfatizando en los proyectos interdisciplinarios alineados a los ODS 2030 para el desarrollo de competencias. Para ello, inicialmente se presentan las claves conceptuales para los proyectos de vinculación en el Ecuador desde la normativa pertinente para le IES. En segundo lugar, se aborda la relación de los proyectos de vinculación con el desarrollo de competencias profesionales. Tercero, se detallan los resultados de la convocatoria, enfatizando en los proyectos interdisciplinarios, las competencias que estos promueven y su alineación a los ODS 2030, con algunas pautas que se sugieren incluir en los proyectos para este fin. Finalmente, se describe la representatividad de los dominios académicos dentro de la convocatoria que denota la preponderancia de las disciplinas atendidas dentro de la convocatoria.

## II. COMPETENCIAS, INTERDISCIPLINARIDAD Y ODS

### A. Claves conceptuales para los proyectos de vinculación en el Ecuador

La vinculación con la sociedad, como función sustantiva que garantiza consecución de los fines de la educación superior en el Ecuador [4], genera capacidades e intercambio de conocimientos, acorde a los dominios académicos de las instituciones de educación superior (IES) [5], con el fin de construir respuestas efectivas a necesidades y desafíos del entorno, por lo que aporta relevancia a las actividades educativas, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el

desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes [5].

Se lleva a cabo a través de un conjunto de planes, programas y proyectos desarrollados de manera sistemática por las IES, que permiten la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social [5]; es así que la vinculación con la sociedad se operativiza mediante iniciativas de servicio comunitario, prestación de servicios especializados, consultorías, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber [5].

En la IX convocatoria de proyectos de vinculación 2024-2025, de la UISEK, se ha enfocado en tres líneas operativas: (1) proyectos de servicio comunitario como un instrumento para la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad [5]; (2) proyectos de divulgación como aportes a la mejora y actualización, transmitiendo resultados de aplicación de conocimientos científicos y artísticos como aportes utilizando canales, recursos y lenguajes para que la sociedad pueda comprender y asimilar [5]; y (3) proyectos de innovación como la generación de soluciones creativas y sostenibles, y transferencia de conocimientos y tecnología [5].

La Tabla I., resume la distribución de los proyectos de vinculación en la UISEK según su línea operativa y representatividad del total de 49 proyectos, con un remarcable resultado en proyectos de servicio comunitario.

TABLA I

LÍNEAS OPERATIVAS DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN UISEK

Nº	Línea Operativa	Proyectos	Representatividad
1	Servicio Comunitario	44	90%
2	Divulgación	2	4%
3	Innovación	3	6%
Subtotal		49	100%

Los proyectos son eje para la articulación de la vinculación con las funciones sustantivas de docencia e investigación. Se atiende la articulación con la docencia cuando se complementa la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras se promueve la experiencia vivencial y la reflexión crítica [5]; y se articula con la investigación, al propiciar el uso social del conocimiento científico y los saberes [5], y fortalecer la investigación formativa, donde el estudiante se involucra en procesos de indagación como parte de su aprendizaje y genera un impacto positivo en su entorno [6]-[7]-[8].

Por ende, la vinculación con la sociedad permite una integración de los procesos sustantivos, que generan múltiples beneficios a los estudiantes, entre ellos, la formación integral y el desarrollo de competencias profesionales [9].

### B. Proyectos de vinculación y el desarrollo de competencias profesionales

Los proyectos de vinculación promueven el desarrollo y la concreción de competencias profesionales [10], y fortalecen aquellas competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera o del programa académico que participa dentro del mismo; es decir, competencias que adquiere el estudiante durante el avance en su currículo.

Dos elementos fundamentales para la identificación de competencias profesionales del currículo que son potenciadas por proyectos de servicio comunitario, son (1) la organización curricular y (2) la matriz de competencias.

La organización curricular es la secuencia y articulación de los aprendizajes a lo largo del proceso educativo, la integración y relación entre áreas de conocimiento, y la distribución del tiempo y recursos para cada componente del currículo [11].

En la UISEK, se cuenta con dos tipos particulares de organización curricular ante proyectos y actividades de servicio comunitario. El primero, responde a la adaptación de una asignatura, espacio curricular explícito dentro del currículo o malla académica, en carreras de pregrado que atiende estrictamente proyectos de este carácter; sin que excluya otras asignaturas de aportar en el proyecto; por lo que para el estudiante se traduce en un requisito de graduación. El segundo, se sujeta a programas de postgrado, en donde los proyectos y actividades de vinculación están inmersos y asociados a una asignatura del currículo, por lo que los resultados de aprendizaje de la asignatura seleccionada están altamente asociados con las actividades del proyecto.

La matriz de competencias es una herramienta estratégica que organiza y mapea las habilidades, conocimientos y resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su formación académica [12].

En conjunto, la organización curricular y la matriz de competencias, son un insumo que actúa como guía, ya que indica las asignaturas y sus respectivas competencias que podrán formar parte de un proyecto de servicio comunitario; se recomienda la revisión y valoración de dicho insumo, para establecer correspondencia entre las actividades del proyecto que llevan a cabo los estudiantes y dichas competencias declaradas en el perfil de egreso.

Por ende, cada proyecto debe expresar una planificación académica que muestre: (1) la carrera/programa participante, (2) nivel de instrucción dentro de la malla curricular, (3) asignatura que aporta desarrollo del proyecto, (4) competencia (s) a desarrollar, y un instrumento de evaluación que evidencie la consecución de la misma.

Los instrumentos de evaluación de competencias son una herramienta que permite medir y valorar el grado de adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas en un individuo. Estos instrumentos están diseñados para recoger evidencias sobre el desempeño del evaluado y compararlo con un estándar o criterio de calidad previamente establecido [13].

La UISEK ha seleccionado las rúbricas para la evaluación de competencias, ya que facilitan la descomposición de

habilidades complejas en componentes más manejables y concretos. Este desglose permite una evaluación progresiva y práctica de los distintos aspectos que integran una competencia específica [14]; resaltando que en la misma se pueden valorar integralmente habilidades duras y blandas como parte de una competencia (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir).

### C. Proyectos interdisciplinarios, competencias y alineación a los ODS 2030

Cuando un proyecto de vinculación se presenta como interdisciplinar, es decir, que integra múltiples disciplinas para abordar y atender de manera más significativa y sostenible las necesidades, problemas complejos y/o retos del entorno [15]; es crucial exponer los campos del conocimiento y detalles inherentes a las carreras y programas que participan, como por ejemplo campo amplio [16], campo específico [16], campo detallado [16], carrera/programa y modalidad de estudios; con el propósito de delinear con claridad las competencias específicas que cada una de las carreras/programas y sus disciplinas académicas [11], y que posterior son evaluadas dentro de dicho proyecto.

En complemento estas competencias, los proyectos contribuyen a la formación de profesionales con un pensamiento flexible [10]; y otras competencias interpersonales debido a la participación de los estudiantes en equipos interdisciplinarios que fomentan habilidades como el trabajo en equipo, liderazgo y empatía [17].

En la concepción de proyectos de vinculación interdisciplinarios orientados hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) [18], se deben alinear los objetivos, tanto general como específicos, y las actividades del proyecto, de tal manera que los esfuerzos locales contribuyan a abordar problemas de relevancia mundial [19]. Por ende, los estudiantes desarrollan competencias transversales [20], que no se limitan a un área específica del conocimiento, sino que pueden aplicarse en una amplia variedad de contextos profesionales y personales [10].

En la UISEK, dicha concepción ha propuesto un nuevo enfoque que permite ampliar la proposición de proyectos, su relevancia y el alcance de la vinculación de la institución, ya que cada proyecto generará uno o varios impactos de tipo social, ambiental, económico, científico, político, entre otros; que son medidos a través de indicadores al final de mismo.

Los indicadores de impacto son herramientas para evaluar el éxito y la efectividad del proyecto. Estos indicadores deben ser diseñados cuidadosamente para capturar de manera precisa y significativa los cambios duraderos que el proyecto ha generado en la comunidad beneficiaria.

Como detalla la Fig. 1., en un ejercicio comparativo del total de proyectos de vinculación presentados entre dos convocatorias consecutivas en los años 2023-2024 (VIII convocatoria) y 2024-2025 (IX convocatoria), se obtiene un

crecimiento de 14 a 49 proyectos respectivamente, incremento del 250%; con una progresión de proyectos interdisciplinarios, de 8 a 25, incremento del 213%.

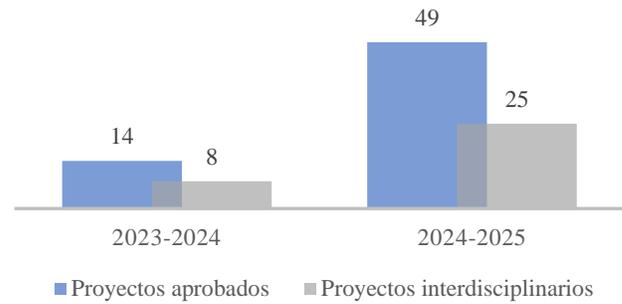


Fig. 1. Progresión de proyectos en convocatorias consecutivas en la UISEK, convocatorias 2023-2024 y 2024-2025

En la Tabla II., se observa que de los 49 proyectos en la convocatoria 2024-2025, que incluyen los 25 proyectos interdisciplinarios (51%), todos aportan de manera particular a los ODS 2030, alineándose al menos a uno (1) y como máximo a cinco (5) ODS por proyecto.

TABLA II

NÚMERO DE ODS ALINEADOS A PROYECTOS, 2024-2025		
ODS por proyecto	Proyectos	Proyectos Interdisciplinarios
1	1	1
2	30	8
3	11	9
4	1	1
5	6	6
Subtotal	49	25

En la mencionada convocatoria, los ODS que presentan mayor preponderancia de una base de 128 representaciones son: ODS 3 (salud y bienestar) con 19%, ODS 10 (reducción de las desigualdades) con 16%, ODS 4 (educación de calidad) con 15%, ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico) con 13%; considerando una la Fig. 2. proporciona una representación visual de esta distribución.

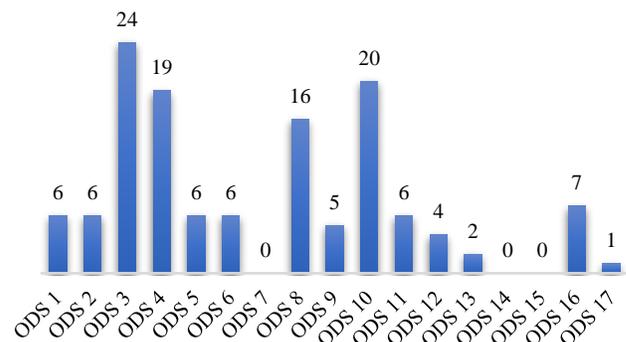


Fig. 2. Preponderancia de los ODS 2030 en la convocatoria 2024-2025 UISEK

En complemento, la Fig. 3., refleja la preponderancia de los ODS para los proyectos interdisciplinarios de la UISEK, cuya distribución es: ODS 3 (salud y bienestar) con 27%, ODS 10 (reducción de las desigualdades) con 22%, y ODS 4 (educación de calidad) con 23%. Por el contrario, los ODS 1 (fin de la pobreza) y ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles) disminuyen su participación a 0%.

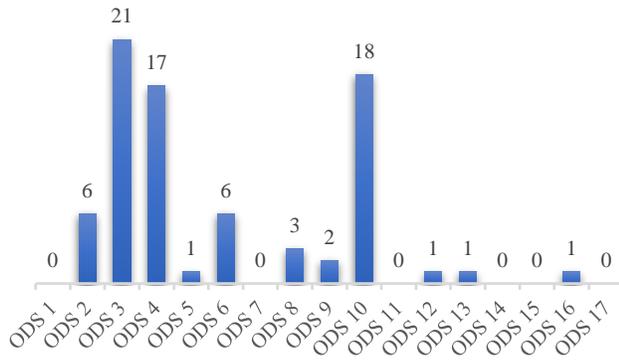


Fig. 3. Preponderancia de los ODS 2030 en proyectos interdisciplinarios en la convocatoria 2024-2025 UISEK

Estos cambios en la distribución están asociados a cómo se ha conceptualizado el proyecto, partiendo de la disciplina, y, por ende, las competencias que son requeridas para dar atención a un problema o necesidad del entorno, y que a su vez aporta a la consecución de un ODS.

Por ejemplo, existen proyectos cuyo alcance únicamente requiere la participación de una carrera o programa académico. Lo que explica la disminución de la preponderancia en algunos ODS. En detalle, cero (0) de dos (2) proyectos de divulgación, uno (1) de tres (3) proyectos de innovación, y 24 de 44 proyectos de servicio comunitario, se han propuesto como interdisciplinarios.

Sin embargo, todos los proyectos, 49, atienden a los ODS desde las disciplinas en las que la institución tiene fortalezas sobresalientes; sin importar si son interdisciplinarios o no. Entonces, existe una relación entre la selección de ODS que atiende cada proyecto con los dominios académicos de la UISEK.

#### D. Representatividad de los dominios académicos en los proyectos de vinculación

En la construcción de respuestas efectivas y pertinentes con el entorno, la UISEK ha desarrollado proyectos estrictamente apalancados en los dominios académicos declarados en su modelo educativo (ME\_UISEK) [21], por lo que los proyectos de vinculación se sostienen en las fortalezas científicas, tecnológicas y humanísticas, basadas en la trayectoria académica e investigativa, personal académico calificado, infraestructura científica y gestión del conocimiento [5] de la institución.

Los dominios académicos de la UISEK radican de las fortalezas académicas que se alcanzan en la formación de los estudiantes [21] y tienen resonancia en el desarrollo de

competencias. Como refiere la Tabla III., los dominios académicos de la UISEK son: (1) desarrollo sostenible y sustentable; (2) salud integral; (3) transformación social e igualdad de género; y, (4) desarrollo tecnológico.

TABLA III  
DOMINIOS ACADÉMICOS DE LA UISEK

Nº	Dominio Académico	Definición
1	Desarrollo sostenible y sustentable	Fortaleza que se evidencia en el potencial científico acumulado en relación con el futuro del planeta y de las sociedades
2	Salud integral	Fortaleza que evidencia el potencial científico y tecnológico vinculado al bienestar físico, mental y social de los sujetos
3	Transformación social e igualdad de género	Fortaleza que se evidencia en el potencial científico acerca de la constante evolución de la sociedad y la necesidad de promover modos de actuación que garanticen su desarrollo sustentable. Igualmente, al papel que ocupa la mujer en el logro de este desarrollo, así como la aplicación de estrategias que contribuyan a la igualdad de género y la justicia social
4	Desarrollo tecnológico	Fortaleza que se evidencia en el potencial tecnológico alcanzado no solo para la importación de recursos, sino también para la innovación y creación de nuevos productos, servicios y procesos desde el “poder”; el “querer” y el “deber” desarrollarlos de manera eficaz y sobre la base de asumir valores éticos.

La Tabla IV., refleja la representatividad de los dominios académicos en relación al total de proyectos dentro de la convocatoria 2024-2025, donde la base es 49 proyectos aprobados.

TABLA IV  
REPRESENTATIVIDAD DE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS  
CONVOCATORIA 2024-2025

	Proyectos	Representatividad
Desarrollo sostenible y sustentable	12	24%
Salud Integral	22	45%
Transformación social e igualdad de género	12	24%
Desarrollo tecnológico	3	6%
Subtotal	49	100%

En complemento la Tabla V., se enfoca en la misma representatividad, pero optando únicamente por proyectos interdisciplinarios, donde la base es de 25 proyectos aprobados.

TABLA V  
REPRESENTATIVIDAD DE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS  
CONVOCATORIA 2024-2025 (b)

	Proyectos Interdisciplinarios	Representatividad
Desarrollo sostenible y sustentable	1	4%
Salud Integral	20	80%
Transformación social e igualdad de género	3	12%

Desarrollo tecnológico	1	4%
Subtotal	25	100%

Se constata que, al enfocar la representatividad a proyectos interdisciplinarios, el dominio de “salud integral” mantiene el primer lugar, en el segundo lugar se reubica “transformación social e igualdad de género” y en un rango de paridad en tercer lugar, se encuentran “desarrollo sostenible y sustentable” con “desarrollo tecnológico”.

A su vez, dicha representatividad, refleja la preponderancia del tipo de competencias reforzadas en el claustro de estudiantes a través de proyectos de vinculación. En primer lugar, están las competencias con enfoque holístico que integra aspectos físicos, psicológicos y sociales de la salud. Segundo, análisis crítico de estructuras sociales, diseño e implementación a estrategias para la equidad de género. Tercero, pensamiento prospectivo y estratégico, análisis de sistemas complejos y diseño de soluciones sostenibles. Finalmente, innovación y creatividad tecnológica.

Finalmente, se debe notar que un factor de influencia refiere a la cantidad de proyectos presentados en por dominio académicos, e implícitamente las disciplinas que lo conforman.

### III. CONCLUSIÓN

La IX convocatoria de proyectos de vinculación UISEK 2024-2025 ha demostrado un crecimiento vertiginoso comparada con la VIII edición; esto se evidencia por el total de proyectos disciplinarios e interdisciplinarios presentados y aprobados para su ejecución, donde la alineación con los ODS 2030 ha maximizado la relevancia de los mismos. Los proyectos interdisciplinarios refuerzan tanto las competencias profesionales específicas como transversales de los estudiantes, obteniendo en la convocatoria el 51% de proyectos en esta categoría. Las competencias se miden a través de instrumentos de evaluación de desempeño, como lo son rúbricas integrales, que incluyen parámetros de habilidades duras y blandas.

De igual manera, dichos proyectos incrementan el nivel de impacto de las actividades de beneficio a la comunidad, tomando en cuenta que se amplía su efectividad, ya que varias disciplinas aportan a resolver un problema o desafío del entorno; es crucial que el impacto sea medido por medio de indicadores establecidos previamente en el proyecto durante su concepción. La UISEK ha logrado atender un total del 14 ODS entre todos sus proyectos; 11 ODS son atendidos de manera interdisciplinaria. Finalmente, es trascendental destacar que la UISEK, desde la conceptualización de los proyectos de vinculación integra las funciones sustantivas y se enfoca en el desarrollo y evaluación de competencias desde los dominios académicos de la institución.

### IV. DESAFÍOS FUTUROS

Los proyectos de vinculación con la sociedad enfrentan diversos desafíos a medida que las IES buscan fortalecer su

impacto a la vez que consolidar las competencias profesionales de sus estudiantes. El principal foco se encuentra en la medición integral, tanto de los impactos como de dichas competencias.

Primeramente, se prevé la necesidad de robustecer el cómo las actividades del proyecto han atendido una necesidad, problema o desafío del entorno, que por ocasiones los indicadores podrían omitir, y más aún si el proyecto ha podido considerar indicadores a largo plazo y tener el acceso a la comunidad para medirlos. Justamente, este elemento recae en la habilidad de quienes construyen el proyecto para diseñar indicadores que puedan recoger los datos claves, que evalúen de mejor manera el impacto global. Para ello se considera oportuna la ampliación de teoría, capacitación y transferencia de conocimiento basado en práctica, para que permita superar este vacío metodológico.

Las rúbricas, pese a ser una herramienta objetiva de evaluación de competencias, puede pasar por alto algunas que se han desarrollado mediante proyectos interdisciplinarios, y que no se han considerado durante el diseño de la misma, lo que parcializa la evaluación y potenciación de las mismas para los estudiantes involucrados en los proyectos. Es necesaria, la construcción de rúbricas que incluyan competencias específicas como transversales, pero requiere de un análisis previo de aquellas competencias que pueden ser constituidas por varias disciplinas. Existe una oportunidad para el desarrollo metodológico de una herramienta, propuesta de estructura o abordaje, que detecte dicha transversalización con alta precisión y así llevar los criterios de evaluación a las rúbricas.

El presente estudio revisa los resultados de la IX convocatoria UISEK 2024-2025, a futuro se podrá analizar los resultados arrojados de los proyectos de vinculación de manera específica, tanto para conocer su cumplimiento, su contribución a incrementar las fortalezas de los dominios académicos de la institución y a las competencias de los estudiantes. De allí, será posible el determinar prácticas que permitan retroalimentar el currículo de las carreras/programas inmersos en cada proyecto, al igual que los procesos sustantivos de docencia e investigación.

### V. REFERENCIAS

- [1] Cueva, C. (2024). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar la calidad educativa en la universidad ecuatoriana. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9059323>. (11/12/2024)
- [2] Carnegie Foundation. (2020). Community engagement: Collaboration between higher education institutions and communities. Simon Fraser University. <https://www.sfu.ca/communityengagement/about/definition.html>. Recuperado el 9 de diciembre de 2024.
- [3] Westdijk, K. Day, M., & Miller, T. (2023). Examining the role of community engagement in university strategic planning and administration. *KUEY Journal*, 15(3), 45-62.
- [4] Asamblea Nacional del Ecuador. (2024). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298, última modificación 05 de enero 2024.
- [5] Consejo de Educación Superior. (2022). Reglamento de Régimen Académico. República del Ecuador, última modificación 9 de marzo de 2023.

- [6] Gómez, C.H. (2009). La formación-acción como momento de la investigación formativa y el desarrollo de estrategias de conocimiento. *Semanticscholar*.
- [7] Vinueza, D., Cuasque, M., & Imba, K. (2022). Estado del Arte. Investigación formativa en la Educación Superior. *Semanticscholar*.
- [8] García, J., (2023). Investigación formativa: Camino hacia el aprendizaje cooperativo y significativo en la educación superior Peruana. *Semanticscholar*.
- [9] García Abad, R. E., & González Fernández-Larrea, M. (2021). La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: estado actual y prospectiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 184-193
- [10] Verdugo Arcor, A. A. (2023). El rol de los proyectos de desarrollo social y comunitario en la formación de los estudiantes universitarios: revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 1504-1512. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3100>. Recuperado el 10 de diciembre de 2024.
- [11] Zabalza, M. A. (2009). *Diseño y desarrollo curricular* (1ª ed.) Narcea.
- [12] Neil, C., Battaglia, N., & De Vincenzi, M. (2023). La matriz de competencias como herramienta para orientar la escritura de resultados de aprendizaje. *XVIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, Hurlingham, Argentina
- [13] Sánchez-Mendiola, M. & Delgado-Maldonado, L. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 46-56.
- [14] Educación Tres Punto Cero. (2019, 27 de mayo). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>. Recuperado el 10 de diciembre de 2024.
- [15] Ibarra, J. G. (2019). El enfoque interdisciplinario como fortaleza del proyecto de servicio comunitario. *Docencia Universitaria*, 20 (1-2).
- [16] Consejo de Educación Superior. (2023). Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos. República del Ecuador, última modificación 17 de enero de 2024.
- [17] Sandra Toledo, L., & Reyes, L. M. (2010). Proyectos de aprendizaje de servicio-comunitario y su influencia en las conductas prosociales de estudiantes universitarios. *Revista de Pedagogía*, 31(89), 379-401.
- [18] Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>. Recuperado el 10 de diciembre de 2024.
- [19] Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2021). El trabajo social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas. <https://www.ifsw.org/el-trabajo-social-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-de-la-organizacion-de-las-naciones-unidas/>. Recuperado el 11 de diciembre de 2024.
- [20] Santander Open Academy. (2024). ¿Qué son las competencias transversales? Ejemplos e importancia. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/competencias-transversales.html>. Recuperado el 11 de diciembre de 2024.
- [21] Gallar, Y. & Barrios, E. (2024). Modelos Educativo. Universidad Internacional SEK.

## VI. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su profunda gratitud a la Universidad Internacional SEK por su invaluable apoyo institucional en la IX convocatoria de proyectos de vinculación UISEK 2024-2025.

Un reconocimiento especial a los directores de proyectos y coordinadores de vinculación cuyo compromiso, dedicación y motivación, han resultado en propuestas relevantes e innovadoras que fomentan la participación activa de estudiantes y la comunidad.

Se extiende un sincero agradecimiento, a las comunidades beneficiarias y socios estratégicos que han depositado su confianza en la UISEK, permitiendo a la institución contribuir con soluciones desafíos desde sus proyectos de vinculación con